



**UNIVERSITAS RIAU**  
**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS**  
**PROGRAM STUDI S1 MANAJEMEN**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Diri	MNJ 1104	Pengembangan Karakter	T=3	P=0	Ganjil	30 November 2023
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>	
	1. Dr. Machasin,M.Si 2. Dr. Lailan Tawila Berampu, SE.,M.Si 3. Sri Restuti,SE., MM. 4. Rosnelly Roesdy,SE.,M.Si 5. Dewita Suryati Ningsih,SE., MBA 6. Dian Puspita Novrianti,S.E., M.Sc 7. Dian Pratiwi,S.M.B., M.M		Dr. Machasin,M.Si		Sri Restuti, SE.,MM	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL 3	Mahasiswa mampu menunjukkan pemikiran logis, kritis, kreatif, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan dan implementasi ilmu pengetahuan melalui pembelajaran sepanjang hayat dan penggunaan teknologi yang memperhatikan nilai humaniora sesuai bidang keahliannya				
	CPL 4	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap kepemimpinan dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur melalui pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, sosial dan lingkungan yang komprehensif				
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>						

	CPMK-1	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai manajemen diri yang baik melalui literatur terkait dalam bentuk diskusi dan presentasi dengan baik													
	CPMK-2	Mahasiswa mampu menerangkan mengenai pengelolaan SDM melalui bacaan literatur terkait dengan tepat													
	CPMK-3	Mahasiswa mampu mengembangkan pola pikir melalui bacaan literatur terkait dengan baik													
	CPMK-4	Mahasiswa mampu menerangkan mengenai peningkatan prospek karir													
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>														
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami kontrak kuliah dan penjelasan mengenai konsep kepribadian dengan menyimak penjelasan dari dosen dengan baik													
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu menerangkan tentang pengenalan diri melalui literatur terkait dengan baik													
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai peningkatan kinerja diri melalui diskusi kelas dengan akurat													
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai konsep sikap dan perilaku melalui literatur terkait dengan baik													
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu menerangkan mengenai manajemen diri yang sukses melalui literatur terkait dengan baik													
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu menerangkan mengenai pentingnya komunikasi efektif dengan orang lain dan dapat bersikap asertif dalam berkomunikasi melalui literatur terkait dengan tepat dan rinci													
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai keterampilan SDM melalui literatur terkait dengan baik													
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu menguraikan mengenai pengembangan kemampuan kepemimpinan melalui diskusi kelompok dengan tepat													
	Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai pengelolaan tugas dan proyek melalui diskusi kelas dengan jelas dan tepat													
	Sub-CPMK 10	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai berpikir kreatif dan produktif melalui literatur terkait dengan tepat													
	Sub-CPMK 11	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai pemecahan masalah praktis melalui diskusi kelas dengan baik													
	Sub-CPMK 12	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai makna kemampuan berinteraksi antar pribadi dalam upaya pengembangan kualitas diri melalui literatur terkait dengan baik													
	Sub-CPMK 13	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap dan perilaku beretika sesuai dengan situasi dan kondisi melalui literatur terkait dengan baik dan rinci													
	Sub-CPMK 14	Mahasiswa mampu menerangkan mengenai identitas profesional melalui literatur terkait dengan baik													
	<b>Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK</b>														
		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK 9	Sub-CPMK 10	Sub-CPMK 11	Sub-CPMK 12	Sub-CPMK 13	Sub-CPMK 14
	CPL 3	✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓				✓
	CPL 4						✓		✓	✓		✓	✓	✓	

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata Kuliah ini membahas tentang hakikat dan ruang lingkup pengembangan diri beserta aplikasinya.				
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep kepribadian</li> <li>2. Pengenalan diri</li> <li>3. Peningkatan kinerja diri</li> <li>4. Konsep sikap dan perilaku</li> <li>5. Manajemen diri yang sukses</li> <li>6. Komunikasi efektif dengan orang lain dan sikap asertif dalam berkomunikasi</li> <li>7. Keterampilan SDM</li> <li>8. Pengembangan kemampuan kepemimpinan</li> <li>9. Pengelolaan tugas dan proyek</li> <li>10. Berpikir kreatif dan produktif</li> <li>11. Pemecahan masalah praktis</li> <li>12. Kemampuan berinteraksi antar pribadi dalam upaya pengembangan kualitas diri</li> <li>13. Sikap dan perilaku beretika sesuai dengan situasi dan kondisi</li> <li>14. Identitas profesional</li> </ol>				
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cottrell, S. (2015). Skills for success, personal development and employability. UK: Palgrave Macmillan</li> <li>2. Hutagalung, Inge. 2007. Pengembangan Kepribadian. Bekasi: Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Kementrian Pendidikan Nasional.</li> </ol>				
	<b>Pendukung</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Artikel yang relevan</li> </ol>				
<b>Dosen Pengampu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dr. Machasin, M.Si</li> <li>2. Dr. Lailan Tawila Berampu, SE., M.Si</li> <li>3. Sri Restuti, SE., MM.</li> <li>4. Rosnelly Roesdy, SE., M.Si</li> <li>5. Dewita Suryati Ningsih, SE., MBA</li> <li>6. Dian Puspita Novrianti, S.E., M.Sc Dian Pratiwi, S.M.B., M.M</li> </ol>				
<b>Matakuliah syarat</b>	-				
<b>Minggu Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>

		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Teknik</b>	<b>Luring (<i>offline</i>)</b>	<b>Daring (<i>online</i>)</b>		
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>	<b>(8)</b>
<b>1</b>	Mahasiswa mampu memahami kontrak kuliah dan penjelasan mengenai konsep kepribadian dengan menyimak penjelasan dari dosen dengan baik	a. Ketepatan memahami kontrak perkuliahan. b. Ketepatan dalam memahami tentang konsep kepribadian	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direct Instruction</li> <li>• Ceramah (TCL)</li> <li>• Diskusi</li> </ul> (150 menit)		a. Kontrak perkuliahan b. RPS dan Teknik Penilaian c. Konsep kepribadian	<b>0</b>
<b>2</b>	Mahasiswa mampu menerangkan tentang pengenalan diri melalui literatur terkait dengan baik	Ketepatan dalam menerangkan tentang pengenalan diri	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> </ul> (150 menit)		Pengenalan Diri	<b>10</b>
<b>3</b>	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai peningkatan kinerja diri melalui diskusi kelas dengan akurat	Ketepatan memahami tentang peningkatan kinerja diri	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> </ul> (150 menit)		Peningkatan kinerja diri	<b>5</b>
<b>4</b>	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai konsep sikap dan perilaku melalui literatur terkait dengan baik	Ketepatan memahami tentang konsep sikap dan perilaku	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> </ul> (150 menit)		Konsep sikap dan perilaku	<b>5</b>
<b>5</b>	Mahasiswa mampu menerangkan mengenai manajemen diri yang sukses melalui literatur terkait dengan baik	Ketepatan dalam menerangkan mengenai manajemen diri yang sukses	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> </ul> (150 menit)		Manajemen diri yang sukses	<b>15</b>

6	Mahasiswa mampu menerangkan mengenai pentingnya komunikasi efektif dengan orang lain dan dapat bersikap asertif dalam berkomunikasi melalui literatur terkait dengan tepat dan rinci	Ketepatan menerangkan mengenai komunikasi efektif dengan orang lain dan dapat bersikap asertif	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap,	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ceramah</li> <li>● Diskusi</li> </ul> (150 menit)		Komunikasi efektif dengan orang lain dan dapat bersikap asertif	5
7	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai keterampilan SDM melalui literatur terkait dengan baik	Ketepatan memahami mengenai keterampilan SDM	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap,	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ceramah</li> <li>● Diskusi</li> </ul> (150 menit)		Keterampilan SDM	5
8	<b>Ujian Tengah Semester (UTS)</b>						
9	Mahasiswa mampu menguraikan mengenai pengembangan kemampuan kepemimpinan melalui diskusi kelompok dengan tepat	Ketepatan menjelaskan tentang pengembangan kemampuan kepemimpinan	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap,	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ceramah</li> <li>● Diskusi</li> </ul> (150 menit)		Pengembangan kemampuan kepemimpinan	10
10	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai pengelolaan tugas dan proyek melalui diskusi kelas dengan jelas dan tepat	Ketepatan menguraikan tentang pengelolaan tugas dan proyek	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap,	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ceramah</li> <li>● Diskusi</li> </ul> (150 menit)		Pengelolaan tugas dan proyek	10
11	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai berpikir kreatif dan produktif melalui literatur terkait dengan tepat	Ketepatan menjelaskan tentang berpikir kreatif dan produktif	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap,	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ceramah</li> <li>● Diskusi</li> </ul> (150 menit)		Berpikir kreatif dan produktif	15
12	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai pemecahan masalah praktis melalui diskusi kelas dengan baik	Ketepatan menjelaskan tentang	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap,	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ceramah</li> <li>● Diskusi</li> </ul>		Pemecahan masalah praktis	

		pemecahan masalah praktis		(150 menit)			
13	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai makna kemampuan berinteraksi antar pribadi dalam upaya pengembangan kualitas diri melalui literatur terkait secara komprehensif	Ketepatan dalam menjelaskan kemampuan berinteraksi antar pribadi dalam upaya pengembangan kualitas diri	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> </ul> (150 menit)		Kemampuan berinteraksi antar pribadi dalam upaya pengembangan kualitas diri	5
14	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap dan perilaku beretika sesuai dengan situasi dan kondisi melalui literatur terkait dengan baik dan rinci	Ketepatan menjelaskan mengenai sikap dan perilaku beretika sesuai dengan situasi dan kondisi	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> </ul> (150 menit)		Sikap dan perilaku beretika sesuai dengan situasi dan kondisi	5
15	Mahasiswa mampu menerangkan mengenai identitas profesional melalui literatur terkait dengan baik	Ketepatan menjelaskan mengenai identitas profesional	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> </ul> (150 menit)		Identitas profesional	5
16	<b>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester</b>						

#### Metode Assessment

Mata Kuliah	Jenis Kurikulum	Jenis Assessment	Metode Assessment
Pengembangan Diri	Basic	1. Diagnostik ( kehadiran, keaktifan, sikap) 2. Formatif (Tugas per materi dan kuis) 3. Sumatif (UTS &UAS)"	Recall Knowledge 1.Pilihan Ganda 2.Jawaban singkat 3. Esai

## Penilaian Pembelajaran

### RENCANA EVALUASI

NO	BASIS EVALUASI	KOMPONEN EVALUASI	DESKRIPSI	METODE EVALUASI	BOBOT
1	Diagnostik	Kehadiran	Tingkat kehadiran mahasiswa maksimal 80%		10 %
		Keaktifan	Tingkat partisipasi mahasiswa		
		Sikap	Perilaku selama belajar		
2	Formatif	Tugas	Nilai tugas yang diberikan kepada mahasiswa	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tugas tertulis</li><li>- Makalah</li><li>- Paper</li><li>- Studi Kasus Sederhana</li></ul>	20%
3	Sumatif	UTS	Nilai kinerja mahasiswa selama tengah semester	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tes Tertulis</li><li>- Presentasi</li></ul>	30%
		UAS	Nilai kinerja final mahasiswa selama satu semester	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tes Tertulis</li><li>- Presentasi</li><li>- Laporan Projek</li><li>- Laporan Studi Kasus</li></ul>	40%

### Instrumen Penilaian Tugas Presentasi Makalah

**Kelompok** :  
**Ketua Kelompok** :  
**Anggota Kelompok** :

**Kelas** :  
**Semester** :  
**Tanggal** :

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Bobot	Nilai Total
Skor	81-100	71-80	61-70		
Penguasaan Materi				30%	
Ketepatan menyelesaikan masalah				30%	
Kemampuan komunikasi				20%	
Kemampuan menghadapi pertanyaan				10%	
Kelengkapan alat peraga dalam presentasi				10%	
<b>Nilai Akhir</b>				100%	

**Mengetahui**  
**Dosen Pengampu/Mahasiswa**

.....

## Rubrik Penilaian Presentasi Tugas dan Makalah

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup
Skor	81-100	71-80	61-70
Penguasaan Materi	Menguasai semua materi dengan cakupan yang luas melintasi topik yang ditugaskan (yang masih relevan)	Menguasai semua materi dengan cakupan terbatas (hanya sebatas topik yang ditugaskan)	Menguasai sebagian materi dengan cakupan terbatas
Ketepatan menyelesaikan masalah	Penyelesaian masalah didukung dengan bukti-bukti dari sumber referensi yang terpercaya dan relevan	Penyelesaian masalah didukung oleh bukti-bukti yang logis dan meyakinkan	Penyelesaian masalah didukung bukti-bukti yang kurang meyakinkan
Kemampuan komunikasi	Menyampaikan presentasi dengan penuh semangat dan mampu menularkan antusiasme kepada pendengar	Pembicara menyampaikan presentasi dengan tenang dan intonasi yang tepat, terstruktur, mampu berinteraksi dengan baik kepada pendengar, menjaga kontak mata, tetapi masih tergantung pada catatan	Pembicara menyampaikan presentasi dengan tenang, nada yang datar, kurang berinteraksi dengan pendengar, dan tergantung pada catatan.
Kemampuan menghadapi pertanyaan	Cepat merespon pertanyaan dari penanya dengan tenang dan mampu memberikan jawaban yang singkat, padat, jelas, dan tepat.	Merespon pertanyaan dari penannya dengan tenang, dan memberikan jawaban yang tepat, tetapi sangat bertele-tele dan terkadang tidak fokus.	Merespon pertanyaan dari penanya dengan agak lambat dan masih tergantung pada buku catatan dan atau makalah/referensi yang dibawa, tetapi jawabannya tepat.
Kelengkapan alat peraga dalam presentasi	Menyediakan dan mempergunakan alat peraga yang disiapkan dengan matang dan membuat presentasi menjadi lebih menarik dan lebih hidup.	Alat peraga disiapkan dengan matang dan mampu mendukung presentasi penjelasan dalam presentasi.	Alat peraga sudah digunakan tetapi kurang mendukung materi presentasi.

## Instrumen Penilaian Kemampuan Bertanya

Pertemuan ke- :

Hari :

Tanggal :

No	Nama Mahasiswa	NIM	Kriteria									Bobot			Nilai Total		
			Kesesuaian obyek pertanyaan (KSOP)			Kedalaman obyek pertanyaan (KDOP)			Ketepatan metode bertanya (KTMB)			KS OP (30 %)	KD OP (40 %)	KT MB (30 %)			
			3	2	1	3	2	1	3	2	1						
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	

Mengetahui

Dosen Pengampu/Penilai

.....

## Rubrik Penilaian Kemampuan Bertanya

Kriteria Penilaian	Skor	Indikator
Kesesuaian obyek pertanyaan (KSOP)	3	Obyek pertanyaan sesuai dengan topik kajian makalah dan isu yang sedang dibahas

	<b>2</b>	Obyek pertanyaan sesuai dengan topik kajian makalah tetapi tidak menyinggung langsung isu yang sedang dibahas.
	<b>1</b>	Obyek pertanyaan tidak menyinggung secara langsung topic kajian makalah yang sedang dibahas
Kedalaman obyek pertanyaan (KDOP)	<b>3</b>	Obyek pertanyaan mampu memunculkan isu dan pemikiran baru yang memperdalam pembahasan topic makalah
	<b>2</b>	Obyek pertanyaan mengulas dan mengkaji konten dan isu yang sedang dibahas dalam makalah
	<b>1</b>	Obyek pertanyaan sebatas mempertanyakan ulang dan mengklarifikasi informasi yang disampaikan oleh pemakalah atau yang tertulis dalam makalah
Ketepatan metode bertanya (KTMB)	<b>3</b>	Pertanyaan terstruktur dengan sistematis, mudah dipahami, dan intonasi terdengar dengan jelas oleh pemakalah ataupun audien yang lain; dan memperhatikan etika bertanya yang baik yaitu: mengacungkan jari terlebih dahulu, mengucapkan salam, mengucapkan terimakasih sudah diberi kesempatan bertanya oleh moderator, tidak memotong pertanyaan/pembicaraan orang lain, menyebut identitas diri dan pemakalah yang menjadi tujuan pertanyaan, mengucapkan salam penutup, dan menyimak jawaban dengan antusias.