



**UNIVERSITAS RIAU  
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS  
PROGRAM STUDI S1 MANAJEMEN**

**Kode Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK):	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Leadership	MNJ6363	Kekhasan Program Studi	T=3	P=0	Genap	14 Agustus 2023
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>	
	1. Dr.Machasin.M.Si 2. Dr. Raden Lestari G.SE.MM 3. Kurniawaty Fitri,SE.MM. 4. Rosnelly Roesdy,SE.M.Si		Dr.Machasin,M.Si		Sri Restuti, SE.,MM	
<b>apaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL-4	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap kepemimpinan dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur melalui pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, sosial dan lingkungan yang komprehensif				
	CPL-6	Mahasiswa mampu melaksanakan fungsi manajerial dan operasional dengan bekerjasama dalam tim di berbagai jenis organisasi melalui tindakan solutif yang tepat				
	CPL-9	Mahasiswa mampu menunjukkan komunikasi secara efektif melalui komunikasi verbal maupun non verbal untuk memperoleh solusi dalam permasalahan bisnis secara tepat				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK-1	Mahasiswa mampu menyimpulkan teori-teori kepemimpinan dengan membaca literatur secara cermat dan teliti				
	CPMK 2	Mahasiswa mampu mengkritisi kasus dan isu-isu kontemporer kepemimpinan dengan membaca jurnal terkait secara tepat				
CPMK-3	Mahasiswa mampu memberikan saran dalam penyelesaian masalah kepemimpinan dalam organisasi berdasarkan teori yang dipelajari secara tepat					

	CPMK-4	Mahasiswa mampu merancang kegiatan supervisi dan evaluasi dalam penyelesaian tugas berdasarkan studi kasus yang ditugaskan secara tepat
	CPMK-5	Mahasiswa mampu mengimplementasikan teori-teori kepemimpinan dalam organisasi yang dibersamai dengan melihat jenis organisasi dan kegiatan dengan tepat
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu menafsirkan ruang lingkup mata kuliah leadership dengan membaca literatur terkait secara cermat
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu menyimpulkan Fungsi-Fungsi Kepemimpinan, Faktor yang mendasari adanya kekuasaan dengan membaca jurnal terkait secara cermat dan komprehensif
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menyimpulkan faktor-faktor dan ciri-ciri kepemimpinan dalam manajemen, perilaku dan karakter pemimpin serta mampu membedakan kepemimpinan pada setiap tingkatan manajemen dengan membaca literatur secara cermat
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menyimpulkan pendekatan kepemimpinan berdasarkan sifat, perilaku dan situasional dengan membaca literatur secara komprehensif
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu. Menyimpulkan Kepemimpinan LMX, kualitas dan aspek serta faktor penyebab dan dampak kepemimpinan LMX dengan membaca literatur dan menyelesaikan studi kasus dengan tepat
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu membedakan kepemimpinan Transaksional dan kepemimpinan Transformasional berdasarkan karakteristiknya dengan studi literatur secara cermat
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu membedakan kepemimpinan otokratik, paternalistik, militeristik dan demokratis dengan membaca literatur secara komprehensif
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu menyimpulkan kaitan antara budaya dan kepemimpinan, hakikat dan dimensi budaya organisasi serta perubahan kepemimpinan akibat perubahan organisasi dengan membaca literature secara cermat
	Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu mendeskripsikan etika dan etika kepemimpinan, faktor-faktor yang mmpengaruhi etika, fungsi etika dalam kepemimpinan, nilai-nilai dan etika kepemimpinan serta memimpin dengan perilaku etika berdasarkan teori yang relevan secara tepat
	Sub-CPMK 10	Mahasiswa mampu menyimpulkan gaya kepemimpinan perubahan/ revolusioner, faktor-yang mempengaruhi perubahan, peran pemimpin perubahan dengan membaca literatur secara komprehensif
	Sub-CPMK 11	Mahasiswa mampu membedakan kepemimpinan desonant dan kepemimpinan resonant dan menilai pentingnya kepemimpinan resonant dengan membaca literatur yang ditentukan dengan tepat
	Sub-CPMK 12	Mahasiswa mampu membedakan pemimpin Integratif yang visioner, dan membedakan proses serta strategi pemimpin integratif dengan membaca literatur dengan tepat
	Sub-CPMK 13	Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik <i>Leadpreneur</i> , pemimpin yang berani mengambil resiko berdasarkan literatur dengan tepat
	<b>Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK</b>	

	Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPM K 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPM K 6	Sub-CPM K 7	Sub-CPM K 8	Sub-CPM K 9	Sub-CPM K 10	Sub-CPM K 11	Sub-CPMK 12	Sub-CPMK 13	
CPL 4					✓	✓	✓	✓		✓				
CPL 6	✓	✓	✓	✓									✓	
CPL 9									✓		✓	✓		
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Merupakan mata kuliah lanjutan yang difokuskan dalam membahas teori dan kasus Kepemimpinan, manajemen dan kekuasaan, pendekatan kepemimpinan, teori dan isu-isu kontemporer dalam kepemimpinan													
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Dasar Kepemimpinan dan Kekuasaan</li> <li>2. Fungsi Kepemimpinan</li> <li>3. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Kepemimpinan</li> <li>4. Ciri-ciri Kepemimpinan</li> <li>5. Pendekatan Kepemimpinan</li> <li>6. Teori Kepemimpinan</li> <li>7. Budaya Kepemimpinan</li> <li>8. Etika Kepemimpinan</li> <li>9. Kepemimpinan Disonan</li> <li>10. Leadpreneur</li> </ol>													
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>													
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dubrin Andrew J. 2002. The Complete Guides: Leadership. Edisi Kedua. Prenada Media Group. Jakarta.</li> <li>2. Kaswan. 2013. Leadership and Teamworking. CV Alfabeta. Bandung.</li> <li>3. Rivai, Veithzal.2007. Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada</li> </ol>													
	<b>Pendukung</b>													
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gustari, Irvandi,2022, Leadership on BPD, Theory, Strategy, Empirical &amp; Practice, Rajawali Press, Edisi 1</li> </ol>													
<b>Dosen Pengampu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prof. Dr. Hj.Sri Indarti,SE.M.Si</li> <li>2. Dr. Machasin,M.Si</li> <li>3. Dr. Raden Lestari Garnasih,SE.MM</li> <li>4. Kurniawaty Fitri,SE,MM</li> <li>5. Rosnelly Roesdy,SE.M.Si</li> </ol>													
<b>Matakuliah syarat</b>	Pengantar Manajemen, MSDM, Manajemen Perubahan													

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu menafsirkan ruang lingkup mata kuliah leadership dengan membaca literatur terkait secara cermat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menyimpulkan Konsep Dasar Kepemimpinan</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria grading <b>Bentuk test:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah:</li> <li>Diskusi kelas,</li> <li>150 menit</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Silabus 1. Pengantar umum materi perkuliahan 2. Teknik perkuliahan <input type="checkbox"/> Kontrak Kuliah 1. Peraturan perkuliahan 2. Sistem penilaian <input type="checkbox"/> Pendahuluan 1. Konsep Dasar Kepemimpinan	6
2	Mahasiswa mampu menyimpulkan Fungsi-Fungsi Kepemimpinan, Faktor yang mendasari adanya kekuasaan dengan membaca jurnal terkait secara cermat dan komprehensif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan menyimpulkan dan menyimpulkan penyelesaian kasus Faktor yang mendasari adanya kekuasaan</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Rubrik deskriptif <b>Bentuk test:</b> tertulis	Kuliah diskusi dan laporan tertulis Pembahasan studi kasus sumber kekuasaan 150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kepemimpinan dan Kekuasaan</li> <li>Faktor yang mendasari Kekuasaan</li> </ul>	6
3	Mahasiswa mampu menyimpulkan faktor-faktor dan ciri-ciri kepemimpinan dalam manajemen, perilaku dan karakter pemimpin serta mampu membedakan kepemimpinan pada setiap tingkatan manajemen dengan membaca literatur secara cermat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menyimpulkan faktor-faktor dan ciri-ciri kepemimpinan dalam manajemen, perilaku dan karakter pemimpin serta mampu membedakan kepemimpinan pada setiap tingkatan manajemen</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Rubrik deskriptif <b>Bentuk -test:</b> tertulis	<b>Kuliah &amp; diskusi</b> dan laporan tertulis pembahasan studi kasus kepemimpinan pada setiap tingkatan kepemimpinan  150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faktor yang mempengaruhi kepemimpinan</li> <li>Ciri kepemimpinan</li> <li>Kepemimpinan dan manajemen</li> <li>Perilaku dan karakter kepemimpinan</li> <li>Kepemimpinan pada setiap Tingkatan manajemen</li> </ul>	6

4&5	Mahasiswa mampu menyimpulkan pendekatan kepemimpinan berdasarkan sifat, perilaku dan situasional dengan membaca literatur secara komprehensif	Ketepatan menyimpulkan pendekatan kepemimpinan berdasarkan sifat, perilaku dan situasional	<b>Kriteria:</b> Rubrik deskriptif <b>Bentuk test:</b> tertulis	<b>Kuliah &amp; diskusi</b> dan laporan tertulis pembahasan studi kasus kepemimpinan pada setiap tingkatan kepemimpinan  150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pendekatan kepemimpinan sifat</li> <li>● Pendekatan kepemimpinan perilaku</li> <li>● Pendekatan kepemimpinan situasional</li> </ul>	<b>8</b>
6	Mahasiswa mampu. Menyimpulkan Kepemimpinan LMX, kualitas dan aspek serta faktor penyebab dan dampak kepemimpinan LMX dengan membaca literatur dan menyelesaikan studi kasus dengan tepat	Ketepatan Menyimpulkan Kepemimpinan LMX, kualitas dan aspek serta faktor penyebab dan dampak kepemimpinan LMX dengan membaca literatur dan menyelesaikan studi	<b>Kriteria:</b> Rubrik deskriptif <b>Bentuk test:</b> tertulis	<b>Kuliah &amp; diskusi</b> dan laporan tertulis pembahasan studi kasus kepemimpinan LMX  150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Theory Leader Member Exchange</li> <li>● Dimensi LMX</li> <li>● Kualitas dan aspek-aspek LMX</li> <li>● Faktor – faktor penyebab LMX dan analisa efek-efek LMX</li> </ul>	<b>6</b>
7	Mahasiswa mampu membedakan kepemimpinan Transaksional dan kepemimpinan Transformasional berdasarkan karakteristiknya dengan studi literatur secara cermat	Kemampuan membedakan kepemimpinan Transaksional dan kepemimpinan Transformasional berdasarkan karakteristiknya	<b>Kriteria:</b> Rubrik deskriptif <b>Bentuk test:</b> tertulis	<b>Kuliah &amp; diskusi</b> dan laporan tertulis pembahasan studi kasus kepemimpinan Transformasional, Transaksional  150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kepemimpinan Transaksional</li> <li>● Karakter pemimpin transaksional</li> <li>● Kepemimpinan Transformasional</li> <li>● Karakteristik pemimpin transformasional</li> </ul>	<b>8</b>
<b>8</b>	<b>UTS / Evaluasi Tengah Semester</b>					
9	Mahasiswa mampu membedakan kepemimpinan otokratik, paternalistik, militeristik dan demokratis dengan membaca literatur secara komprehensif	Kemampuan membedakan kepemimpinan otokratik, paternalistik, militeristik dan demokratis	<b>Kriteria:</b> Rubrik deskriptif <b>Bentuk test:</b> tertulis	<b>Kuliah &amp; diskusi</b> dan laporan tertulis pembahasan studi kasus kepemimpinan otokratik, paternalistik, militeristik dan demokratis	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kepemimpinan otokratik,</li> <li>● Kepemimpinan paternalistik</li> <li>● Kepemimpinan militeristik dan</li> </ul>	<b>8</b>

				150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kepemimpinan demokratis</li> </ul>	
10	Mahasiswa mampu menyimpulkan kaitan antara budaya dan kepemimpinan, hakikat dan dimensi budaya organisasi serta perubahan kepemimpinan akibat perubahan organisasi dengan membaca literatur secara cermat	Kemampuan menyimpulkan kaitan antara budaya dan kepemimpinan, hakikat dan dimensi budaya organisasi serta perubahan kepemimpinan akibat perubahan organisasi	<b>Kriteria:</b> Rubrik deskriptif <b>Bentuk non-test:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kuliah:</li> <li>● diskusi dan laporan tertulis pembahasan studi kasus perubahan kepemimpinan akibat perubahan organisasi</li> </ul> 150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Budaya dan Kepemimpinan</li> <li>● Dimensi budaya organisasi</li> <li>● Fungsi budaya organisasi</li> <li>● Hakikat budaya organisasi</li> <li>● Perubahan kepemimpinan akibat organisasi</li> </ul>	<b>6</b>
11	Mahasiswa mampu mendeskripsikan etika dan etika kepemimpinan, faktor-faktor yang mempengaruhi etika, fungsi etika dalam kepemimpinan, nilai-nilai dan etika kepemimpinan serta memimpin dengan perilaku etika berdasarkan teori yang relevan secara tepat	Kemampuan mendeskripsikan etika dan etika kepemimpinan, faktor-faktor yang mempengaruhi etika, fungsi etika dalam kepemimpinan, nilai-nilai dan etika kepemimpinan serta memimpin dengan perilaku etika	<b>Kriteria:</b> Rubrik deskriptif <b>Bentuk - test:</b> tertulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kuliah:</li> <li>● diskusi dan laporan tertulis pembahasan kasus etika dan kepemimpinan</li> </ul> 150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Etika dan kepemimpinan</li> <li>● Faktor yang mempengaruhi etika</li> <li>● Fungsi etika kepemimpinan</li> <li>● Nilai dan Etika Kepemimpinan</li> <li>● Memimpin dengan perilaku etika</li> </ul>	<b>8</b>
12	Mahasiswa mampu menyimpulkan gaya kepemimpinan perubahan/ revolusioner, faktor-yang mempengaruhi perubahan, peran pemimpin perubahan dengan membaca literatur secara komprehensif	Kemampuan mendeskripsikan gaya kepemimpinan perubahan/ revolusioner, faktor-yang mempengaruhi perubahan, peran pemimpin perubahan	<b>Kriteria:</b> Rubrik deskriptif <b>Bentuk test:</b> tertulis	<b>Kuliah &amp; diskusi</b> dan laporan tertulis pembahasan kasus Kepemimpinan Perubahan 150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kepemimpinan Revolusioner</li> <li>● Faktor yang mempengaruhi perubahan</li> <li>● Gaya kepemimpinan perubahan</li> <li>● Peran pemimpin perubahan</li> </ul>	<b>8</b>
13	Mahasiswa mampu membedakan kepemimpinan desonant dan kepemimpinan resonant dan menilai	Kemampuan membedakan kepemimpinan desonant dan kepemimpinan resonant	<b>Kriteria:</b> Rubrik deskriptif <b>Bentuk test:</b> tertulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kuliah:</li> <li>● diskusi dan laporan tertulis pembahasan kasus Kepemimpinan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kepemimpinan desonant dan resonant</li> <li>● Pilihan kepemimpinan desonant atau resonant</li> </ul>	<b>6</b>

	pentingnya kepemimpinan resonant dengan membaca literatur yang ditentukan dengan tepat	dan menilai pentingnya kepemimpinan resonant		150 menit	Pentingnya resonant dan pembaharuan	
14	Mahasiswa mampu membedakan pemimpin Integratif yang visioner, dan membedakan proses serta strategi pemimpin integratif dengan membaca literatur dengan tepat	Kemampuan membedakan pemimpin Integratif yang visioner, dan membedakan proses serta strategi pemimpin integratif	<b>Kriteria:</b> Rubrik deskriptif <b>Bentuk test:</b> tertulis	● <b>Kuliah &amp; diskusi</b> dan laporan tertulis pembahasan kasus Kepemimpinan  150 menit	● Kepemimpinan integratif visioner ● Proses kepemimpinan integratif memilih visi	<b>8</b>
15	Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik Leadpreneur, pemimpin yang berani mengambil resiko berdasarkan literatur dengan tepat	Ketepatan mengidentifikasi karakteristik Leadpreneur, pemimpin yang berani mengambil resiko	<b>Kriteria:</b> Rubrik deskriptif <b>Bentuk test:</b> tertulis	<b>Kuliah &amp; diskusi:</b> 150 menit	● Kepemimpinan berjiwa entrepreneur ● Karakteristik leadpreneur	<b>8</b>
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b>					

#### Metode Assessment

Mata Kuliah	Jenis Kurikulum	Jenis Assessment	Metode Assessment
Leadership	Advance	1.Diagnostic (Kehadiran, Keaktifan, Sikap) 2.Formativ (Tes/Kuis per materi/ pertemuan) 3.Summativ (UTS dan UAS)	Independnt Study 1. Presentasi 2. Tes Tertulis 3. Lapotan Studi Kasus

## INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Bobot Penilaian Setiap Bentuk Asesmen

- Kinerja Individu / Presentasi: 20 %
- Kinerja Tim / Tugas Besar: 20%
- UTS: 20 %
- Tugas : 15%
- UAS: 25%

### Skenario Kasus

No	Pertemuan /BAB/Chapter	Kasus	Textbook	Halaman
1	2	Sumber Kekuasaan	Dubrin Andrew J. 2002. . Kaswan. 2013..Rivai, Veithzal.2007.	
2	3	Kepemimpinan pada setiap tingkatan manajemen	Dubrin Andrew J. 2002. . Kaswan. 2013..Rivai, Veithzal.2007	
3	4	Kepemimpinan Sifat	Dubrin Andrew J. 2002. . Kaswan. 2013..Rivai, Veithzal.2007	
4	5	Kepemimpinan Perilaku, Situasional	Dubrin Andrew J. 2002. Kaswan. 2013..Rivai, Veithzal.2007	
5	6	LMX	Dubrin Andrew J. 2002. Kaswan. 2013..Rivai, Veithzal.2007.	
6	7	Kepemimpinan Transaksional, Transformasional	Dubrin Andrew J. 2002. Kaswan. 2013..Rivai, Veithzal.2007	
7	9	Kepemimpinan Otokratik, Paternalistik, Militeristik, Demokratik	Dubrin Andrew J. 2002. . Kaswan. 2013..Rivai, Veithzal.2007	
8	10	Perubahan Kepemimpinan akibat Perubahan Organisasi	Dubrin Andrew J. 2002. Kaswan. 2013..Rivai, Veithzal.2007	
9	11	Kepemimpinan beretika	Dubrin Andrew J. 2002. . Kaswan. 2013..Rivai, Veithzal.2007	
10	12	Kepemimpinan Revolusioner	Dubrin Andrew J. 2002. Kaswan. 2013..Rivai, Veithzal.2007	
11	13	Kepemimpinan Desonant	Dubrin Andrew J. 2002. . Kaswan. 2013..Rivai, Veithzal.2007	

12	14	Budaya dan Kepemimpinan	Dubrin Andrew J. 2002. Kaswan. 2013..Rivai, Veithzal.2007	
13	15	Leadpreneur	Dubrin Andrew J. 2002. . Kaswan. 2013..Rivai, Veithzal.2007	

## Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Presentasi					
Nomor Kelompok:					
Nama/NIM Anggota:					
1					
2					
3					
4					
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (SUB-CPMK) yang diases:					
Mata Kuliah : Leadership					
Kode Mata Kuliah:					
CP-MK	Kriteria	(45-49)	(50-59)	(60-74)	(75-100)
		<i>Inferior</i>	<i>Average</i>	<i>Good</i>	<i>Excellent</i>
	<i>Sistematika makalah</i>	Laporan disusun dengan sistematika penulisan yang salah	Laporan disusun dengan sistematika penulisan yang benar tetapi tidak lengkap	Laporan disusun dengan sistematika penulisan yang benar dan lengkap	Laporan disusun dengan sistematika yang benar dan lengkap ditambah dengan informasi pendukung yang sesuai
	<i>Kejelasan dan keruntutan makalah</i>	Laporan tidak jelas, tidak sesuai dengan keruntutan penulisan	Laporan kurang jelas, kurang sesuai dengan keruntutan penulisan	laporan jelas, tetapi penulisan kurang runtut	laporan jelas, dapat dipahami, ditulis secara runtut

	<i>Kelengkapan isi makalah terkait analisis dan solusi pembahasan kasus</i>	Laporan tidak lengkap menyampaikan analisis dan solusi pembahasan kasus	Laporan dengan lengkap menyampaikan analisis dan solusi pembahasan kasus tetapi disajikan tidak sistematis	Laporan dengan lengkap menyampaikan analisis dan solusi pembahasan kasus serta disajikan secara sistematis	Laporan dengan lengkap menyampaikan analisis dan solusi pembahasan kasus, disajikan secara dan ditambah informasi pendukung
	<i>Susunan dan kelengkapan materi presentasi</i>	Materi presentasi tidak lengkap dan tidak disusun secara urut ataupun logis	Sebagian besar materi presentasi lengkap dan disusun secara terurut, namun kurang logis	Sebagian besar materi presentasi lengkap dan disusun secara terurut dan logis	Materi presentasi lengkap dan disusun secara terurut dan logis
	<i>Penyajian materi yang disampaikan</i>	Materi tidak lengkap dan disajikan tidak relevan	Materi yang disampaikan lengkap dan relevan tetapi disajikan dengan tidak menarik	Materi yang disampaikan lengkap dan relevan serta disajikan dengan menarik	Materi yang disampaikan lengkap dan relevan serta disajikan dengan menarik dan sistematis
	<i>Penguasaan materi presentasi</i>	Presenter tidak/ sebagian besar tidak menguasai materi presentasi yang disampaikan	Presenter menguasai sebagian materi presentasi yang disampaikan	Presenter menguasai materi presentasi yang disampaikan	Presenter menguasai materi presentasi yang disampaikan dan mampu mengaitkan dengan informasi yang relevan
	<i>Kemampuan menjawab pertanyaan</i>	Presenter tidak mampu menjawab pertanyaan audiens	Presenter menjawab pertanyaan audiens dengan kurang baik	Presenter mampu menjawab pertanyaan audiens dengan baik	Presenter mampu menjawab pertanyaan audiens dengan sangat baik

	<i>Kemampuan presentasi</i>	Presentasi disampaikan dengan tidak/ kurang menarik	Presentasi disampaikan dengan cukup menarik	Presentasi disampaikan dengan menarik	Presentasi disampaikan dengan sangat menarik
	<i>Kecepatan dan kejelasan penyampaian materi</i>	Materi disampaikan dengan tempo cepat dan pengucapannya kurang jelas	Materi disampaikan dengan tempo cepat dengan pengucapannya yang jelas	Materi disampaikan dengan tempo tepat dan pengucapannya kurang jelas	Materi disampaikan dengan tempo tepat dengan pengucapannya yang jelas

**Rubrik Penilaian Kinerja Individu di dalam Tim**

Nomor Kelompok:					
Nama/NIM Anggota:					
1					
2					
3					
4					
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK) yang diases:					
Mata Kuliah : Leadership					
Kode Mata Kuliah:					
Sub CP-MK	Kriteria	(45-49)	(50-59)	(60-74)	(75-100)
		<i>Inferior</i>	<i>average</i>	<i>Good</i>	<i>Excellent</i>
	<i>Menerima masukan, berbagi informasi, dan mendengarkan anggota tim lainnya (rekan sejawat)</i>	Anggota tim kurang mau menerima masukan, berbagi informasi dan mendengarkan anggota tim lainnya	Anggota tim mau sebagian menerima masukan, berbagi informasi dan mendengarkan anggota tim lainnya	Anggota tim dengan baik menerima masukan, berbagi informasi dan mendengarkan anggota tim lainnya	Anggota tim dengan sangat baik menerima masukan, berbagi informasi dan mendengarkan anggota tim lainnya
	<i>Penyelesaian pekerjaan sesuai jadwal yang ditetapkan</i>	Anggota tim selalu terlambat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan	Anggota tim sering terlambat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan	Anggota tim jarang terlambat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan	Anggota tim selalu tepat waktu dalam menyelesaikan tugas yang diberikan

	<i>Partisipasi dalam pekerjaan dengan penuh tanggung jawab</i>	Anggota tim tidak berpartisipasi dalam pekerjaan	Anggota tim berpartisipasi dalam pekerjaan tetapi tidak dengan penuh tanggung jawab	Anggota tim berpartisipasi dalam pekerjaan dengan penuh tanggung jawab	Anggota tim berpartisipasi dalam pekerjaan dengan penuh tanggung jawab dan berdedikasi
	<i>Respon terhadap setiap anggota tim lainnya</i>	Anggota tim kurang merespon anggota tim lainnya dalam pekerjaan	Anggota tim cukup merespon anggota tim lainnya dalam pekerjaan	Anggota tim merespon dengan baik anggota tim lainnya dalam pekerjaan	Anggota tim merespon dengan sangat baik anggota tim lainnya dalam pekerjaan
	<i>Kehadiran Individu</i>	12 pertemuan	13 pertemuan	14 pertemuan	15-16 pertemuan

