



UNIVERSITAS RIAU
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI S1 MANAJEMEN

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ekonometrika Keuangan	MNJ 5345	Kekhasan Program Studi	T=1	P=2	Ganjil	28 Desember 2023
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ketua PRODI		
	Dr. Andewi Rochmawati, SE., M. Si., M. Ed.	Dr. Andewi Rochmawati, SE., M. Si., M. Ed.		Sri Restuti, SE.,MM		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-2	Mahasiswa mampu memecahkan permasalahan (<i>problem solving</i>) bidang manajemen dengan prinsip-prinsip manajemen, sains dan etika akademik secara komprehensif				
	CPL-3	Mahasiswa mampu menunjukkan pemikiran logis, kritis, kreatif, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan dan implementasi ilmu pengetahuan melalui pembelajaran sepanjang hayat dan penggunaan teknologi yang memperhatikan nilai humaniora sesuai bidang keahliannya				
	CPL-8	Mahasiswa mampu melaksanakan kajian empiris dan menggunakan teknologi informasi bidang manajemen dan bisnis dengan baik				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK-1	Mahasiswa mampu mengukur analisis regresi sederhana dan berganda serta mengaplikasikan melalui software dengan tepat				
	CPMK 2	Mahasiswa mampu mengukur pelanggaran asumsi klasik dan menggunakan software secara komprehensif				
	CPMK 3	Mahasiswa mampu mengukur analisis regresi dengan variabel kualitatif dan aplikasinya melalui software secara tepat				
	CPMK 4	Mahasiswa mampu mengukur model autoregressive dan distributed lag distributed melalui software secara tepat				
	CPMK 5	Mahasiswa mampu menyusun laporan hasil regresi data yang diambil dari laporan keuangan melalui alat ukur dan software dengan baik				

Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																									
Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu menyimpulkan konsep konsep dasar analisis regresi melalui studi literatur yang relevan dengan baik																																																								
Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu mengkategorikan Asumsi normalitas dan model regresi klasik melalui studi literatur yang relevan dengan baik																																																								
Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menyimpulkan perkiraan interval dan pengujian hipotesis dalam regresi sederhana berdasarkan studi literatur yang relevan dengan baik																																																								
Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menyimpulkan regresi linear berganda berdasarkan studi literatur yang relevan dengan baik																																																								
Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu menyimpulkan asumsi kenormalan berdasarkan studi literatur yang relevan dengan baik																																																								
Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu mengukur multikolinearitas pelanggaran OLS studi kasus dengan tepat																																																								
Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu menilai heteroskedastisitas melalui studi kasus secara komprehensif																																																								
Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu mengukur cara mengatasi persoalan heteroskedastisitas melalui studi kasus dengan tepat																																																								
Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu mengukur masalah autokorelasi melalui studi kasus secara komprehensif																																																								
Sub-CPMK 10	Mahasiswa mampu menilai cara mengatasi persoalan autokorelasi melalui studi kasus secara komprehensif																																																								
Sub-CPMK 11	Mahasiswa mampu mengukur regresi variabel dummy melalui studi kasus dengan tepat																																																								
Sub-CPMK 12	Mahasiswa mampu mengukur model <i>autoregressive dan distributed lag distributed</i> melalui studi kasus secara komprehensif																																																								
Sub-CPMK 13	Mahasiswa mampu menyusun laporan hasil regresi secara menyeluruh melalui diskusi dan presentasi akhir secara komprehensif																																																								
Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK																																																									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sub-CPMK 1</th> <th>Sub-CPMK 2</th> <th>Sub-CPMK 3</th> <th>Sub-CPMK 4</th> <th>Sub-CPMK 5</th> <th>Sub-CPMK 6</th> <th>Sub-CPMK 7</th> <th>Sub-CPMK 8</th> <th>Sub-CPMK 9</th> <th>Sub-CPMK 10</th> <th>Sub-CPMK 11</th> <th>Sub-CPMK 12</th> <th>Sub-CPMK 13</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPL 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPL 3</td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPL 8</td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> </tbody> </table>		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK 9	Sub-CPMK 10	Sub-CPMK 11	Sub-CPMK 12	Sub-CPMK 13	CPL 2								√	√	√				CPL 3	√	√		√	√	√	√							CPL 8			√								√	√	√
	Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK 9	Sub-CPMK 10	Sub-CPMK 11	Sub-CPMK 12	Sub-CPMK 13																																												
CPL 2								√	√	√																																															
CPL 3	√	√		√	√	√	√																																																		
CPL 8			√								√	√	√																																												
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini didesain untuk memberikan pemahaman tentang ekonometrika keuangan, melakukan analisis secara tajam atas permasalahan analisis regresi secara komprehensif, menggunakan berbagai konsep dan teori yang ada untuk memberikan rekomendasi kebijakan terkait hasil regresi.																																																								
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Analisis Regresi 2. Asumsi Normalitas dan Model Regresi Klasik 3. Perkiraan Interval dan Pengujian Hipotesa Dalam Regresi Sederhana 4. Regresi Linear Berganda 5. Asumsi Kenormalan 6. Multi Koleniaritas Pelanggaran Ols 7. Heterokedastisitas 8. Mengatasi Persoalan Heteroskedastisitas 																																																								

	9. Masalah Autokorelasi 10. Mengatasi Masalah Autokorelasi 11. Regresi Variabel Dummy 12. Model Autoregresive Dan Distributed Lag Distributed
Pustaka	Utama
	1. Gujarati, Domador N (2010), <i>Basic Econometrics</i> , 5th ed. New York : Mc Graw-Hill.
	Pendukung
	1. Greene, William H, <i>Econometrics Analysis</i> 7nd edition. Mc Millan 2. Pindyck, Robert. Rubinfeld, Daniel, 4rd edition. Mc Graw-Hill. 3. Pengantar Ekonometrika dan Aplikasi, Agus Widarjono, Edisi ke 4 4. www.eviews.com unduhan <i>handout</i> dan <i>software</i> EVIEWS 5. www.spss.com unduhan <i>handout</i> dan <i>software</i> SPSS 6. www.gretl.com unduhan <i>handout</i> dan Gretl
Dosen Pengampu	1. Andewi Rochmawati, SE., M. Si., M. Ed.
Matakuliah syarat	Manajemen Keuangan Lanjutan

Minggu Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menyimpulkan konsep konsep dasar analisis regresi melalui studi literatur yang relevan dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Ketepatan dalam menyimpulkan konsep konsep dasar analisis regresi • Keaktifan dalam diskusi • Kesesuaian dalam pelaksanaan Tugas 	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah -Metode contextual instruction -Media: kelas, computer, LCD, whiteboard,web • Diskusi kelompok <p>Tugas-1: Membentuk kelompok Projek, Masing-Masing Kelompok terdiri dari 5-6. Tentukan Judul penelitian</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan silabus • Pembahasan kontrak kuliah di kelas • <i>Overview</i> analisis Regresi: arti analisis data, arti ekonometrika, ekonometrika disiplin ilmu yang terpisah, metode ekonometrika, perkiraan/perandaian, hubungan antar variabel ekonomi, sifat-sifat analisa regresi 	0

		<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan Menyampaikan Pendapat 		<p>keuangan yang data keuangannya akan dijadikan projek regresi, kemudian berdiskusi dalam mengerjakan tugas projek tersebut. (150 menit)</p>			
2	Mahasiswa mampu mengkategorikan Asumsi normalitas dan model regresi klasik melalui studi literatur yang relevan dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Ketepatan dalam mengkategorikan Asumsi normalitas dan model regresi klasik • Keaktifan dalam diskusi • Kesesuaian dalam pelaksanaan Tugas • Kemampuan Menyampaikan Pendapat 	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap,	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: -Metode contextual instruction -Media: kelas, computer, LCD, whiteboard,web, Software • Diskusi dalam Kelompok <p>Tugas-2: Duduk berdasarkan kelompok projek dan melakukan diskusi projek yang berkaitan dengan Asumsi normalitas dan model regresi klasik (150 menit)</p>		<p>Model regresi sederhana: - Asumsi normalitas - model regresi klasik: ordinary least square - sifat-sifat perkiraan berdasarkan OLS -koefisien determinasi -bentuk-bentuk fungsi -model regresi -asumsi kenormalan -soal-soal untuk latihan</p>	5
3	Mahasiswa mampu menyimpulkan perkiraan interval dan pengujian hipotesa dalam regresi sederhana berdasarkan studi literatur yang relevan dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Ketepatan dalam menyimpulkan perkiraan interval dan pengujian hipotesa dalam regresi sederhana • Keaktifan dalam diskusi • Kesesuaian dalam pelaksanaan Tugas • Kemampuan Menyampaikan Pendapat 	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap,	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: -Metode contextual instruction -Media: kelas, computer, LCD, whiteboard,web, Software • Diskusi dalam Kelompok <p>Tugas-3: Duduk berdasarkan kelompok projek dan melakukan diskusi projek yang berkaitan dengan menyimpulkan perkiraan interval dan pengujian hipotesa dalam regresi sederhana (150 menit)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • perkiraan interval dan pengujian hipotesis dalam regresi sederhana • beberapa ide dasar tentang perkiraan interval, perkiraan interval untuk koefisien regresi dan kesalahan pengganggu • pengujian hipotesa koefisien regresi • analisa varian dalam regresi • ramalan menggunakan garis regresi • soal-soal untuk latihan 	5

4	Mahasiswa mampu menyimpulkan regresi linear berganda berdasarkan studi literatur yang relevan dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Ketepatan dalam menyimpulkan regresi linear berganda • Keaktifan dalam diskusi • Kesesuaian dalam pelaksanaan Tugas • Kemampuan Menyampaikan Pendapat 	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap,	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: -Metode contextual instruction -Media: kelas, computer, LCD, whiteboard,web, Software • Diskusi dalam Kelompok <p>Tugas-4: Duduk berdasarkan kelompok projek dan melakukan diskusi progress laporan projek yang berkaitan dengan regresi linear berganda (150 menit)</p>		<p>Regresi linear berganda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arti regresi linear berganda • interpretasi persamaan regresi berganda • arti dan estimasi koefisien regresi parsial dan simultan • koefisien determinasi dan korelasi • koefisien korelasi parsial dan hubungan berbagai koefisien korelasi dan regresi • hubungan berbagai koefisien korelasi dan regresi sederhana, parsial dan berganda 	5
5	Mahasiswa mampu menyimpulkan asumsi kenormalan berdasarkan studi literatur yang relevan dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Ketepatan dalam menyimpulkan asumsi kenormalan • Keaktifan dalam diskusi • Kesesuaian dalam pelaksanaan Tugas • Kemampuan Menyampaikan Pendapat 	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap,	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: -Metode contextual instruction -Media: kelas, computer, LCD, whiteboard,web, Software • Diskusi dalam Kelompok <p>Tugas-5: Duduk berdasarkan kelompok projek dan melakukan diskusi projek yang berkaitan dengan asumsi kenormalan (150 menit)</p>		<p>Asumsi kenormalan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pengujian hipotesa koefisien regresi secara individu • pengujian hipotesa koefisien regresi parsial secara menyeluruh • hubungan antara r square dan f square • soal-soal latihan 	5
6	Mahasiswa mampu mengukur multikolinearitas pelanggaran OLS studi kasus dengan tepat	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Ketepatan dalam mengukur multikolinearitas pelanggaran OLS • Keaktifan dalam diskusi 	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap,	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: -Metode contextual instruction -Media: kelas, computer, LCD, whiteboard,web, Software • Diskusi dalam Kelompok <p>Tugas-6:</p>		<p>Masalah multikolinearitas pelanggaran OLS: sifat kolinear, estimasi dalam berbagai kolinearitas ganda sempurna dan kurang sempurna, konsekuensi kolinearitas ganda, soal-soal latihan</p>	5

		<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian dalam pelaksanaan Tugas • Kemampuan Menyampaikan Pendapat 		Duduk berdasarkan kelompok projek dan melakukan diskusi projek yang berkaitan dengan multi koleniaritas pelanggaran OLS (150 menit)			
7	Mahasiswa mampu menilai heteroskedastisitas melalui studi kasus secara komprehensif	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Ketepatan dalam menilai heteroskedastisitas • Keaktifan dalam diskusi • Kesesuaian dalam pelaksanaan Tugas • Kemampuan Menyampaikan Pendapat 	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap,	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: -Metode contextual instruction -Media: kelas, computer, LCD, whiteboard,web, Software • Diskusi dalam Kelompok <p>Tugas-7: Duduk berdasarkan kelompok projek dan melakukan diskusi projek yang berkaitan dengan heteroskedastisitas (150 menit)</p>		Heteroskedastisitas: sifat-sifat heteroskedastisitas, konsekuensi adanya heteroskedastisitas, cara mendeteksi heteroskedastisitas, soal-soal latihan	5
8	Ujian Tengah Semester (UTS)						
9	Mahasiswa mampu mengukur cara mengatasi persoalan heteroskedastisitas melalui studi kasus dengan tepat	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Ketepatan dalam mengukur cara mengatasi persoalan heteroskedastisitas • Keaktifan dalam diskusi • Kesesuaian dalam pelaksanaan Tugas • Kemampuan Menyampaikan Pendapat 	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap,	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: -Metode contextual instruction -Media: kelas, computer, LCD, whiteboard,web, Software • Diskusi dalam Kelompok <p>Tugas-8: Duduk berdasarkan kelompok projek dan melakukan diskusi projek yang berkaitan dengan mengukur cara mengatasi persoalan heteroskedastisitas (150 menit)</p>		Cara mengatasi persoalan heteroskedastisitas, soal-soal Latihan	10

10	Mahasiswa mampu mengukur Masalah autokorelasi melalui studi kasus secara komprehensif	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Ketepatan dalam mengukur Masalah autokorelasi • Keaktifan dalam diskusi • Kesesuaian dalam pelaksanaan Tugas • Kemampuan Menyampaikan Pendapat 	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap,	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: -Metode contextual instruction -Media: kelas, computer, LCD, whiteboard,web, Software • Diskusi dalam Kelompok <p>Tugas-9: Duduk berdasarkan kelompok projek dan melakukan diskusi projek yang berkaitan dengan Masalah autokorelasi (150 menit)</p>		Masalah autokorelasi : sifat-sifat autokorelasi, konsekuensi adanya autokorelasi	10
11	Mahasiswa mampu menilai cara mengatasi persoalan autokorelasi melalui studi kasus secara komprehensif	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Ketepatan dalam menilai cara mengatasi persoalan autokorelasi • Keaktifan dalam diskusi • Kesesuaian dalam pelaksanaan Tugas • Kemampuan Menyampaikan Pendapat 	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap,	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: -Metode contextual instruction -Media: kelas, computer, LCD, whiteboard,web, Software • Diskusi dalam Kelompok <p>Tugas-10: Duduk berdasarkan kelompok projek dan melakukan diskusi projek yang berkaitan dengan menilai cara mengatasi persoalan autokorelasi (150 menit)</p>		Masalah autokorelasi : cara mengatasi persoalan autokorelasi, soal-soal latihan	10
12	Mahasiswa mampu mengukur regresi variabel dummy melalui studi kasus dengan tepat	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Ketepatan dalam mengukur regresi variabel dummy • Keaktifan dalam diskusi • Kesesuaian dalam pelaksanaan Tugas 	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap,	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: -Metode contextual instruction -Media: kelas, computer, LCD, whiteboard,web, Software • Diskusi dalam Kelompok <p>Tugas-11: Duduk berdasarkan kelompok projek dan melakukan diskusi</p>		Regresi variabel dummy : regresi satu variabel kuantitatif dan dua lebih variabel kualitatif, membandingkan intercept dengan koefisien arah dua regresi	10


		<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan Menyampaikan Pendapat 		<p>projek yang berkaitan dengan mengukur regresi variabel dummy (150 menit)</p>			
13	Mahasiswa mampu mengukur Model autoregressive dan distributed lag distributed melalui studi kasus secara komprehensif	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Ketepatan dalam mengukur Model autoregressive dan distributed lag distributed • Keaktifan dalam diskusi • Kesesuaian dalam pelaksanaan Tugas • Kemampuan Menyampaikan Pendapat 	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap,	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: -Metode contextual instruction -Media: kelas, computer, LCD, whiteboard,web, Software • Diskusi dalam Kelompok <p>Tugas-12: Duduk berdasarkan kelompok projek dan melakukan diskusi projek yang berkaitan dengan Model autoregressive dan distributed lag distributed (150 menit)</p>		Model autoregressive dan distributed lag distributed: arti model dasar based lag peranan lag dalam ekonomi, alasan adanya lag, estimasi untuk model distribusi berkala, pendekatan koyek terhadap distribusi berkala	10
14	Mahasiswa mampu menyusun laporan hasil regresi secara menyeluruh melalui diskusi dan presentasi akhir secara komprehensif	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Ketepatan dalam menyusun laporan hasil regresi secara menyeluruh • Keaktifan dalam diskusi • Kesesuaian dalam pelaksanaan Tugas • Kemampuan Menyampaikan Pendapat 	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap,	<p>Diskusi kelompok</p> <p>Tugas-13: Presentasi hasil kerja kelompok Tugas-14: Tugas kelompok membuat laporan akhir projek (150 menit)</p>		Presentasi Final Project	10
15	Mahasiswa mampu menyusun laporan hasil regresi secara menyeluruh melalui diskusi dan presentasi akhir secara komprehensif	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Ketepatan dalam menyusun laporan hasil regresi secara menyeluruh 	Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap,	<p>Diskusi kelompok</p> <p>Tugas-13: Presentasi hasil kerja kelompok</p>		Presentasi Final Project	10

		<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan dalam diskusi • Kesesuaian dalam pelaksanaan Tugas • Kemampuan Menyampaikan Pendapat 		Tugas-14: Tugas kelompok membuat laporan akhir projek (150 menit)			
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Metode Assessment

Mata Kuliah	Jenis Kurikulum	Jenis Assessment	Metode Assessment
Ekonometrika Keuangan	<i>Advance</i>	1.Diagnostic (Kehadiran, Keaktifan, Sikap) 2.Formativ (Tes/Kuis per materi/ pertemuan) 3.Summativ (UTS dan UAS)	Independent Study 1. Presentasi 2. Tes Tertulis 3. Laporan Project

Format Tugas Proyek

	PROGRAM STUDI : S1 MANAJEMEN				
	FAKULTAS : EKONOMI				
	UNIVERSITAS RIAU				
MATA KULIAH	Manajemen Investasi dan Portofolio				
KODE	MNJ	SKS	3	SEMESTER	4
DOSEN	Dr.Andewi Rokhmawati, M.Si.,M.Ed				
TIM PENGAMPU MATA KULIAH	Dr.Andewi Rokhmawati, M.Si.,M.Ed				
BENTUK STUDI KASUS/TUGAS PROJECT:	Berkelompok 5-6 orang				
TEMA TUGAS PROJECT: Analisis Laporan Hasil Regresi Data Keuangan					
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK dan/atau SUB-CPMK) YANG HENDAK DICAPAI DARI STUDI KASUS/TUGAS PROJECT INI (dituliskan dalam kurung CPL mana yang didukung oleh setiap CP-MK dan Sub CP-MK tersebut)					
CPMK:					
Mahasiswa mampu mengukur analisis regresi sederhana dan berganda serta mengaplikasikan melalui software dengan tepat					
Mahasiswa mampu mengukur pelanggaran asumsi klasik dan menggunakan software secara komprehensif					
Mahasiswa mampu mengukur analisis regresi dengan variabel kualitatif dan aplikasinya melalui software secara tepat					
Mahasiswa mampu mengukur model autoregressive dan distributed lag distributed melalui software secara tepat					
Mahasiswa mampu menyusun laporan hasil regresi data yang diambil dari laporan keuangan melalui alat ukur dan software dengan baik					
SUB-CPMK					
Mahasiswa mampu menyusun laporan hasil regresi secara menyeluruh melalui diskusi dan presentasi akhir secara komprehensif					
DISKRIPSI TUGAS PROJECT					
Dalam tugas proyek ini, setiap kelompok yang terdiri dari 5 mahasiswa diminta untuk membuat regresi data laporan keuangan secara menyeluruh dengan mengacu kepada teori-teori ekonometrika keuangan. Rancangan laporan hasil regresi tersebut ditampilkan dalam bentuk laporan proyek kelompok dan dipresentasikan pada pertemuan 14 dan 15.					
LANGKAH Pengerjaan Studi Tugas Project					
1. Pengidentifikasi permasalahan (<i>trigger</i> kasus)					

2. Pengelompokan data keuangan (jenis, kriteria dan batasan)
3. Pemilihan metode dan data, teknik pengumpulan data, teknik penyajian data dan standar yang digunakan
3. Pengembangan alternatif-alternatif rancangan proyek
4. Evaluasi alternatif-alternatif rancangan proyek (termasuk pemilihan sumber daya dan jadwal pelaksanaan proyek)
5. Penyusunan laporan hasil analisis regresi
6. Presentasi laporan hasil analisis regresi
7. Monitoring dan evaluasi laporan hasil analisis regresi oleh dosen termasuk kendala dan tantangan yang dihadapi
8. Laporan/hasil akhir
9. Presentasi laporan/hasil akhir
10. Analisis dan evaluasi hasil akhir
BENTUK DAN FORMAT LUARAN
Laporan hasil regresi data laporan keuangan
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN
1. Bobot Penilaian Setiap Bentuk Asesmen
- Progres/Kemajuan Proyek: 20 %
- Laporan Proposal Proyek: 15%
- UTS (Presentasi Proposal Proyek): 15%
- Laporan dan luaran akhir proyek: 30%
- UAS (Presentasi akhir proyek): 20%
2. Bobot Penilaian Setiap Capaian Pembelajaran Mata Kuliah
- CP-MK-1 : 15 %
- CP-MK 2 : 15 %
- CP-MK 3 : 15 %
- CP-MK 4 : 15%
- CP-MK 5 : 40%
Catatan: Bobot penilaian bentuk asesmen dan capaian pembelajaran harus sinkron
JADWAL PELAKSANAAN (sinkron dengan minggu pada RPS)
Durasi: 16 minggu
DAFTAR RUJUKAN/REFERENSI

Referensi terkait

Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Proposal Proyek					
Nomor Kelompok:					
Nama/NIM Anggota:					
1					
2					
3					
4					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah yang diases:					
Mata Kuliah :					
Kode Mata Kuliah:					
CP-MK	Kriteria	(45-49) <i>Inferior</i>	(50-59) <i>average</i>	(60-74) <i>Good</i>	(75-100) <i>Excellent</i>
	<i>a. Identifikasi Permasalahan</i>	Permasalahan yang diidentifikasi tidak sesuai dengan tema proyek	Permasalahan yang diidentifikasi sesuai dengan tema proyek tetapi tidak dijelaskan dengan baik	Permasalahan yang diidentifikasi sesuai dengan tema proyek dan sudah dijelaskan dengan baik	Permasalahan yang diidentifikasi sesuai dengan tema proyek dan sudah dijelaskan dengan baik serta disajikan secara sistematis

	<i>b. Latar belakang pemilihan proyek</i>	Informasi yang disajikan tidak lengkap dan tidak menggambarkan pentingnya proyek dilaksanakan	Informasi yang disajikan lengkap tetapi tidak menggambarkan pentingnya proyek dilaksanakan	Informasi yang disajikan lengkap dan telah menggambarkan pentingnya proyek dilaksanakan	Informasi yang disajikan lengkap, telah menggambarkan pentingnya proyek dilaksanakan, dan disajikan dengan sistematis
	<i>c. Hasil identifikasi kebutuhan proyek (aspek pengetahuan, Skill, dan sumber daya)</i>	Tidak mampu menjelaskan dengan baik aspek identifikasi kebutuhan proyek.	Hanya mampu menjelaskan dengan baik satu dari tiga aspek identifikasi kebutuhan proyek	Mampu menjelaskan dengan baik dua dari tiga aspek identifikasi kebutuhan proyek	Mampu menjelaskan dengan baik semua aspek identifikasi kebutuhan proyek
	<i>d. Konstrain/ batasan proyek yang dipertimbangkan</i>	Hanya ada 1 konstrain yang dipertimbangkan dengan tepat pada proyek	Ada 2 konstrain yang dipertimbangkan dengan tepat pada proyek	Ada 3 konstrain yang dipertimbangkan dengan tepat pada proyek	Lebih dari 3 konstrain yang dipertimbangkan dengan tepat pada proyek
	<i>a. Metode yang digunakan</i>	Metode yang digunakan dalam proyek tidak sesuai	Metode yang digunakan dalam proyek sudah sesuai tetapi tidak digunakan dengan tepat	Metode yang digunakan dalam proyek sudah sesuai dan digunakan dengan tepat	Metode yang digunakan dalam proyek sudah sesuai dan digunakan dengan tepat dan sistematis
	<i>b. Data yang digunakan</i>	Data yang digunakan dalam proyek tidak tepat	Data yang digunakan dalam proyek sudah tepat tetapi tidak lengkap	Data yang digunakan dalam proyek sudah tepat dan lengkap	Data yang digunakan dalam proyek sudah tepat dan lengkap serta disajikan dengan sistematis

	<i>c. Teknik Pengumpulan Data yang Digunakan</i>	Teknik pengumpulan data yang digunakan tidak tepat	Teknik pengumpulan data yang digunakan sudah tepat tetapi tidak lengkap	Teknik pengumpulan data yang digunakan sudah tepat dan lengkap	Teknik pengumpulan data yang digunakan sudah tepat dan lengkap serta disajikan secara sistematis
	<i>d. Teknik Penyajian Data yang Digunakan</i>	Teknik penyajian data yang digunakan tidak tepat	Teknik penyajian data yang digunakan sudah tepat tetapi tidak lengkap	Teknik penyajian data yang digunakan sudah tepat dan lengkap	Teknik penyajian data yang digunakan sudah tepat dan lengkap serta disajikan secara sistematis
	<i>e. Standar Teknik yang Digunakan</i>	Tidak ada standar teknik yang digunakan dengan tepat pada proyek perancangan	Ada 1 standar teknik yang digunakan dengan tepat pada proyek perancangan	Ada 2 standar teknik yang digunakan dengan tepat pada proyek perancangan	Lebih dari 2 standar teknik yang digunakan dengan tepat pada proyek perancangan
	<i>a. Susunan dan kelengkapan materi presentasi</i>	Materi presentasi tidak lengkap dan tidak disusun secara urut ataupun logis	Sebagian besar materi presentasi lengkap dan disusun secara terurut, namun kurang logis	Sebagian besar materi presentasi lengkap dan disusun secara terurut dan logis	Materi presentasi lengkap dan disusun secara terurut dan logis
	<i>b. Penyajian materi yang disampaikan</i>	Materi tidak lengkap dan disajikan tidak relevan	Materi yang disampaikan lengkap dan relevan tetapi disajikan dengan tidak menarik	Materi yang disampaikan lengkap dan relevan serta disajikan dengan menarik	Materi yang disampaikan lengkap dan relevan serta disajikan dengan menarik dan sistematis
	<i>c. Penguasaan materi presentasi</i>	Presenter tidak/ sebagian besar tidak menguasai materi presentasi yang disampaikan	Presenter menguasai sebagian materi presentasi yang disampaikan	Presenter menguasai materi presentasi yang disampaikan	Presenter menguasai materi presentasi yang disampaikan dan mampu mengaitkan dengan informasi yang relevan

	<i>d. Kemampuan menjawab pertanyaan</i>	Presenter tidak mampu menjawab pertanyaan audiens	Presenter menjawab pertanyaan audiens dengan kurang baik	Presenter mampu menjawab pertanyaan audiens dengan baik	Presenter mampu menjawab pertanyaan audiens dengan sangat baik
	<i>e. Kemampuan presentasi</i>	Presentasi disampaikan dengan tidak/kurang menarik	Presentasi disampaikan dengan cukup menarik	Presentasi disampaikan dengan menarik	Presentasi disampaikan dengan sangat menarik
	<i>f. Kecepatan dan kejelasan penyampaian materi</i>	Materi disampaikan dengan tempo cepat dan pengucapannya kurang jelas	Materi disampaikan dengan tempo cepat dengan pengucapannya yang jelas	Materi disampaikan dengan tempo tepat dan pengucapannya kurang jelas	Materi disampaikan dengan tempo tepat dengan pengucapannya yang jelas

Rubrik Penilaian Progres/Kemajuan Proyek					
Nomor Kelompok:					
Nama/NIM Anggota:					
1					
2					
3					
4					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah yang diases:					
Mata Kuliah :					
Kode Mata Kuliah:					
CP-MK	Kriteria	(45-49) <i>Inferior</i>	(50-59) <i>Average</i>	(60-74) <i>Good</i>	(75-100) <i>Excellent</i>
	<i>Laporan</i>				
	<i>Sistematika laporan kemajuan</i>	Laporan disusun dengan sistematika penulisan yang salah	Laporan disusun dengan sistematika penulisan yang benar tetapi tidak lengkap	Laporan disusun dengan sistematika penulisan yang benar dan lengkap	Laporan disusun dengan sistematika yang benar dan lengkap ditambah dengan informasi pendukung yang sesuai
	<i>Kejelasan dan keruntutan laporan kemajuan</i>	Laporan tidak jelas, tidak sesuai dengan keruntutan penulisan	Laporan kurang jelas, kurang sesuai dengan keruntutan penulisan	laporan jelas, tetapi penulisan kurang runtut	laporan jelas, dapat dipahami, ditulis secara runtut
	<i>Kelengkapan isi laporan kemajuan terkait analisis</i>	Laporan tidak lengkap menyampaikan analisis dan	Laporan dengan lengkap menyampaikan analisis dan solusi	Laporan dengan lengkap menyampaikan analisis dan solusi	Laporan dengan lengkap menyampaikan analisis dan solusi pembahasan kasus, disajikan secara dan ditambah informasi pendukung

	<i>dan solusi pembahasan kasus</i>	solusi pembahasan kasus	pembahasan kasus tetapi disajikan tidak sistematis	pembahasan kasus serta disajikan secara sistematis	
	<i>a. Susunan dan kelengkapan materi presentasi</i>	Materi presentasi tidak lengkap dan tidak disusun secara urut ataupun logis	Sebagian besar materi presentasi lengkap dan disusun secara terurut, namun kurang logis	Sebagian besar materi presentasi lengkap dan disusun secara terurut dan logis	Materi presentasi lengkap dan disusun secara terurut dan logis
	<i>b. Penyajian materi yang disampaikan</i>	Materi tidak lengkap dan disajikan tidak relevan	Materi yang disampaikan lengkap dan relevan tetapi disajikan dengan tidak menarik	Materi yang disampaikan lengkap dan relevan serta disajikan dengan menarik	Materi yang disampaikan lengkap dan relevan serta disajikan dengan menarik dan sistematis
	<i>c. Penguasaan materi presentasi</i>	Presenter tidak/ sebagian besar tidak menguasai materi presentasi yang disampaikan	Presenter menguasai sebagian materi presentasi yang disampaikan	Presenter menguasai materi presentasi yang disampaikan	Presenter menguasai materi presentasi yang disampaikan dan mampu mengaitkan dengan informasi yang relevan
	<i>d. Kemampuan menjawab pertanyaan</i>	Presenter tidak mampu menjawab pertanyaan audiens	Presenter menjawab pertanyaan audiens dengan kurang baik	Presenter mampu menjawab pertanyaan audiens dengan baik	Presenter mampu menjawab pertanyaan audiens dengan sangat baik
	<i>e. Kemampuan presentasi</i>	Presentasi disampaikan dengan tidak/ kurang menarik	Presentasi disampaikan dengan cukup menarik	Presentasi disampaikan dengan menarik	Presentasi disampaikan dengan sangat menarik
	<i>f. Kecepatan dan kejelasan penyampaian materi</i>	Materi disampaikan dengan tempo cepat dan pengucapannya kurang jelas	Materi disampaikan dengan tempo cepat dengan pengucapannya yang jelas	Materi disampaikan dengan tempo tepat dan pengucapannya kurang jelas	Materi disampaikan dengan tempo tepat dengan pengucapannya yang jelas

Rubrik Penilaian Akhir Proyek

Nomor Kelompok:

Nama/NIM Anggota:

1

2

3

4

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah yang diases:

Mata Kuliah :

Kode Mata Kuliah:

CP-MK	Kriteria	(45-49)	(50-59)	(60-74)	(75-100)
		<i>Inferior</i>	<i>Average</i>	<i>Good</i>	<i>Excellent</i>
	<i>Sistematika laporan</i>	Laporan disusun dengan sistematika penulisan yang salah	Laporan disusun dengan sistematika penulisan yang benar tetapi tidak lengkap	Laporan disusun dengan sistematika penulisan yang benar dan lengkap	Laporan disusun dengan sistematika yang benar dan lengkap ditambah dengan informasi pendukung yang sesuai
	<i>Kejelasan dan keruntutan laporan</i>	Laporan tidak jelas, tidak sesuai dengan keruntutan penulisan	Laporan kurang jelas, kurang sesuai dengan keruntutan penulisan	laporan jelas, tetapi penulisan kurang runtut	laporan jelas, dapat dipahami, ditulis secara runtut
	<i>Kelengkapan isi makalah terkait analisis dan solusi pembahasan kasus</i>	Laporan tidak lengkap menyampaikan analisis dan solusi pembahasan kasus	Laporan dengan lengkap menyampaikan analisis dan solusi pembahasan kasus	Laporan dengan lengkap menyampaikan analisis dan solusi pembahasan kasus	Laporan dengan lengkap menyampaikan analisis dan solusi pembahasan kasus, disajikan secara dan ditambah informasi pendukung

			tetapi disajikan tidak sistematis	serta disajikan secara sistematis	
	<i>a. Susunan dan kelengkapan materi presentasi</i>	Materi presentasi tidak lengkap dan tidak disusun secara urut ataupun logis	Sebagian besar materi presentasi lengkap dan disusun secara terurut, namun kurang logis	Sebagian besar materi presentasi lengkap dan disusun secara terurut dan logis	Materi presentasi lengkap dan disusun secara terurut dan logis
	<i>b. Penyajian materi yang disampaikan</i>	Materi tidak lengkap dan disajikan tidak relevan	Materi yang disampaikan lengkap dan relevan tetapi disajikan dengan tidak menarik	Materi yang disampaikan lengkap dan relevan serta disajikan dengan menarik	Materi yang disampaikan lengkap dan relevan serta disajikan dengan menarik dan sistematis
	<i>c. Penguasaan materi presentasi</i>	Presenter tidak/ sebagian besar tidak menguasai materi presentasi yang disampaikan	Presenter menguasai sebagian materi presentasi yang disampaikan	Presenter menguasai materi presentasi yang disampaikan	Presenter menguasai materi presentasi yang disampaikan dan mampu mengaitkan dengan informasi yang relevan
	<i>d. Kemampuan menjawab pertanyaan</i>	Presenter tidak mampu menjawab pertanyaan audiens	Presenter menjawab pertanyaan audiens dengan kurang baik	Presenter mampu menjawab pertanyaan audiens dengan baik	Presenter mampu menjawab pertanyaan audiens dengan sangat baik

	<i>e. Kemampuan presentasi</i>	Presentasi disampaikan dengan tidak/ kurang menarik	Presentasi disampaikan dengan cukup menarik	Presentasi disampaikan dengan menarik	Presentasi disampaikan dengan sangat menarik
	<i>f. Kecepatan dan kejelasan penyampaian materi</i>	Materi disampaikan dengan tempo cepat dan pengucapannya kurang jelas	Materi disampaikan dengan tempo cepat dengan pengucapannya yang jelas	Materi disampaikan dengan tempo tepat dan pengucapannya kurang jelas	Materi disampaikan dengan tempo tepat dengan pengucapannya yang jelas