



**UNIVERSITAS RIAU**  
**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS**  
**PROGRAM STUDI S1 MANAJEMEN**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

| MATA KULIAH (MK)            | KODE     | Rumpun MK          | BOBOT (sks) |     | SEMESTER | Tgl Penyusunan  |
|-----------------------------|----------|--------------------|-------------|-----|----------|-----------------|
| Aplikasi Komputer Statistik | MNJ 6351 | Metode Kuantitatif | T=1         | P=2 | Ganjil   | 2 Desember 2023 |

| OTORISASI | Pengembang RPS  | Koordinator RMK           | Ketua PRODI          |
|-----------|---|---------------------------|----------------------|
|           | 1. Ahmad Rifqi, SE., M.Si<br>2. Mida Aprilina Tarigan, S.Pd., M.Si<br>3. Sharnuke Asrilisyak, S.K.M., M.M<br>4. Rahmat Junaidi, S.E., M.M<br>5. Anggia Paramitha, S.E., M.Sc<br>6. Rendra Wasnury, SE., MIB.<br>7. Maha Martabar Mangatas L., S.E., M.M<br>8. Prima Andreas. S, SE., M.Si | Rendra Wasnury, SE., MIB. | Sri Restuti, SE., MM |

| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK               |  |
|---------------------------|---|--|
|                           | CPL-2   | Mahasiswa mampu memecahkan permasalahan ( <i>problem solving</i> ) bidang manajemen dengan prinsip-prinsip manajemen, sains dan etika akademik secara komprehensif   |
|                           | CPL-5   | Mahasiswa mampu membuat deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk tugas akhir secara menyeluruh  |
|                           | CPL-8   | Mahasiswa mampu melaksanakan kajian empiris dan menggunakan teknologi informasi bidang manajemen dan bisnis dengan baik  |
|                           | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)         |  |
|                           | CPMK-1  | Mahasiswa mampu mengatasi statistika deskriptif, prosedur grafis data, dan pengujian validitas serta reliabilitas data melalui serangkaian diskusi kelompok yang dituangkan dalam laporan akhir proyek dengan baik |
|                           | CPMK 2  | Mahasiswa mampu menguji statistika inferensial dengan menggunakan perangkat lunak pendukung pembelajaran melalui pengujian bertahap sebagai bagian dari laporan proyek berkelompok dengan baik                     |
|                           | CPMK 3  | Mahasiswa mampu menyusun laporan akhir proyek terkait dengan materi pembelajaran yang diberikan secara berkelompok dengan baik   |
|                           | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) |  |

|             |   |
|-------------|---|
| Sub-CPMK 1  | Mahasiswa mampu menyimpulkan penjelasan awal tentang mata kuliah aplikasi komputer statistik dan perangkat lunak statistika dengan menyimak penjelasan dari dosen dengan baik |
| Sub-CPMK 2  | Mahasiswa mampu menguji statistika deskriptif, ukuran pemusatan nilai, dan ukuran variabilitas data menggunakan perangkat lunak statistika dengan baik                        |
| Sub-CPMK 3  | Mahasiswa mampu menguji prosedur penyajian data secara grafis menggunakan perangkat lunak statistika dengan baik  |
| Sub-CPMK 4  | Mahasiswa mampu menguji validitas dan reliabilitas data grafis menggunakan perangkat lunak statistika dengan baik   |
| Sub-CPMK 5  | Mahasiswa mampu menguji data satu sampel menggunakan uji t menggunakan perangkat lunak statistika dengan baik   |
| Sub-CPMK 6  | Mahasiswa mampu menguji data sampel independen menggunakan uji t menggunakan perangkat lunak statistika dengan baik   |
| Sub-CPMK 7  | Mahasiswa mampu menguji data sampel berpasangan menggunakan uji t menggunakan perangkat lunak statistika dengan baik  |
| Sub-CPMK 8  | Mahasiswa mampu menguji analisis varians data (ANOVA) satu arah antarfaktor menggunakan perangkat lunak statistika dengan baik  |
| Sub-CPMK 9  | Mahasiswa mampu menguji analisis varians data (ANOVA) dua arah antarfaktor menggunakan perangkat lunak statistika dengan baik   |
| Sub-CPMK 10 | Mahasiswa mampu menguji analisis varians data (ANOVA) satu arah dalam faktor menggunakan perangkat lunak statistika dengan baik   |
| Sub-CPMK 11 | Mahasiswa mampu menguji analisis varians data (ANOVA) dua arah dalam faktor menggunakan perangkat lunak statistika dengan baik  |
| Sub-CPMK 12 | Mahasiswa mampu menguji korelasi antarvariabel menggunakan perangkat lunak statistika dengan baik   |
| Sub-CPMK 13 | Mahasiswa mampu menguji regresi linear sederhana menggunakan perangkat lunak statistika dengan baik   |
| Sub-CPMK 14 | Mahasiswa mampu menguji regresi linear berganda menggunakan perangkat lunak statistika dengan baik  |

**Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK**

|       | Sub-CPMK 1 | Sub-CPMK 2 | Sub-CPMK 3 | Sub-CPMK 4 | Sub-CPMK 5 | Sub-CPMK 6 | Sub-CPMK 7 | Sub-CPMK 8 | Sub-CPMK 9 | Sub-CPMK 10 | Sub-CPMK 11 | Sub-CPMK 12 | Sub-CPMK 13 | Sub-CPMK 14 |
|-------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| CPL 2 |            |            |            |            |            |            |            | ✓          | ✓          | ✓           | ✓           |             |             |             |
| CPL 5 | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |            |            |             |             |             |             |             |
| CPL-6 |            |            |            |            |            |            |            |            |            |             |             | ✓           | ✓           | ✓           |

**Deskripsi Singkat MK** Matakuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai pengenalan dan penggunaan aplikasi dan perangkat lunak statistika yang membantu mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir secara lebih terarah, terstruktur, sistematis, dan komprehensif.

- Bahan Kajian: Materi Pembelajaran**
1. Overview Aplikasi Komputer
  2. Statistik Deskriptif
  3. Penyajian data grafis
  4. Validitas dan reliabilitas
  5. Data data satu sampel menggunakan uji t
  6. Data sampel independen menggunakan uji t
  7. Data sampel berpasangan menggunakan uji t
  8. Analisis varians data ANOVA satu arah
  9. Analisis varians data ANOVA dua arah

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | 10. Korelasi<br>11. Regresi linear sederhana<br>12. Regresi Linear berganda  |
| <b>Pustaka</b>           | <b>Utama</b>   |
|                          | 1. Allen, P., Bennett, K. and Heritage, B. (2014) SPSS statistics version 22: A practical guide. 3rd edn. Melbourne: Cengage Learning.<br>2. Field, A. (2005) Discovering statistics using SPSS. 2nd edn. London: SAGE Publications.<br>3. Salcedo, J. and McCormick, K. (2023) SPSS statistics: Workbook for dummies. 2nd edn. New Jersey: Wiley&Sons Inc.<br>4. Yockey, R.D. (2023) SPSS® Demystified: A simple guide and reference. 4th edn. New York: Routledge. |
|                          | <b>Pendukung</b>   |
|                          | 1. Artikel-artikel lainnya yang relevan dengan topik pembahasan  |
| <b>Dosen Pengampu</b>    | 1. Rendra Wasnury, SE., MIB.<br>2. Mida Aprilina Tarigan, S.Pd., M.Si<br>3. Ahmad Rifqi, SE., M.Si<br>4. Sharnuke Asrilsyak, S.K.M., M.M<br>5. Rahmat Junaidi, S.E., M.M<br>6. Anggia Paramitha, S.E., M.Sc<br>7. Maha Martabar Mangatas L., S.E., M.M<br>8. Prima Andreas. S, SE., M.Si   |
| <b>Matakuliah syarat</b> | Statistik Ekonomi & Bisnis, Metode Penelitian Bisnis   |

| Minggu Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)   | Penilaian   |                                       | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, |                          | Materi Pembelajaran  | Bobot Penilaian (%) |
|------------|---|---|---------------------------------------|--|--------------------------|--|---------------------|
|            |   | Indikator   | Kriteria & Teknik                     | Luring ( <i>offline</i> )                                      | Daring ( <i>online</i> ) |  |                     |
| (1)        | (2)   | (3)   | (4)                                   | (5)  | (6)                      | (7)  | (8)                 |
| 1          | Mahasiswa mampu menyimpulkan penjelasan awal tentang mata kuliah aplikasi komputer statistik dan perangkat lunak statistika dengan menyimak penjelasan dari dosen dengan baik | a. Ketepatan memahami kontrak perkuliahan.<br>b. Ketepatan dalam menyimpulkan penjelasan awal tentang mata kuliah aplikasi komputer statistik | Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap | - Ceramah (150 menit)  |                          | a. Kontrak perkuliahan<br>b. RPS dan Teknik Penilaian<br>c. Pengenalan umum antarmuka perangkat lunak SPSS |                     |

|   |  |   |   |  |  |  |  |
|---|--|---|---|--|--|--|--|
| 2 | Mahasiswa mampu menguji statistika deskriptif, ukuran pemusatan nilai, dan ukuran variabilitas data menggunakan perangkat lunak statistika dengan baik | a. Ketepatan menguji statistika deskriptif, ukuran pemusatan nilai, dan ukuran variabilitas data menggunakan perangkat lunak statistika | Kriteria:<br>Kehadiran,<br>Keaktifan,<br>Sikap, | - Ceramah<br>- Diskusi<br>- Praktikum<br><br>(150 menit) |  | a. Memasukkan data ke dalam SPSS dan analisis awal<br>b. Menguji statistika deskriptif<br>c. Menguji ukuran pemusatan nilai, dan variabilitas data |  |
| 3 | Mahasiswa mampu menguji prosedur penyajian data secara grafis menggunakan perangkat lunak statistika dengan baik                                       | a. Ketepatan dalam menguji prosedur penyajian data secara grafis menggunakan perangkat lunak statistika                                 | Kriteria:<br>Kehadiran,<br>Keaktifan,<br>Sikap  | - Ceramah<br>- Diskusi<br>- Praktek<br><br>(150 menit)   |  | a. Penyajian data secara grafis menggunakan perangkat lunak statistika, meliputi: <i>bar charts, histogram, scatterplot, dan boxplot</i>           |  |
| 4 | Mahasiswa mampu menguji validitas dan reliabilitas data menggunakan perangkat lunak statistika dengan baik   | a. Ketepatan dalam menguji validitas dan reliabilitas data menggunakan perangkat lunak statistika                                       | Kriteria:<br>Kehadiran,<br>Keaktifan,<br>Sikap, | - Ceramah<br>- Diskusi<br>- Praktek<br><br>(150 menit)   |  | a. Pengujian validitas dan reliabilitas data menggunakan perangkat lunak statistika  |  |
| 5 | Mahasiswa mampu menguji data satu sampel menggunakan uji t menggunakan perangkat lunak statistika dengan baik  | a. Ketepatan untuk menguji data satu sampel menggunakan uji t menggunakan perangkat lunak statistika                                    | Kriteria:<br>Kehadiran,<br>Keaktifan,<br>Sikap, | - Ceramah<br>- Diskusi<br>- Praktek<br><br>(150 menit)   |  | a. Pengujian satu sampel dengan uji t menggunakan perangkat lunak statistika   |  |

|                                      |  |   |  |   |  |   |  |
|--------------------------------------|--|---|--|---|--|---|--|
| 6                                    | Mahasiswa mampu menguji data sampel independen menggunakan uji t menggunakan perangkat lunak statistika dengan baik            | a. Ketepatan menguji data sampel independen menggunakan uji t menggunakan perangkat lunak statistika    | Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap, <i>Progress</i> proyek (5%) | - Ceramah<br>- Diskusi<br>- Praktek<br>- <i>Progress</i> proyek (5%)<br><br>(150 menit) |  | a. Pengujian sampel independen dengan uji t menggunakan perangkat lunak statistika  |  |
| 7                                    | Mahasiswa mampu menguji data sampel berpasangan menggunakan uji t menggunakan perangkat lunak statistika dengan baik           | a. Ketepatan menguji data sampel berpasangan menggunakan uji t menggunakan perangkat lunak statistika   | Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap, <i>Progress</i> proyek (5%) | - Ceramah<br>- Diskusi<br>- Praktek<br>- <i>Progress</i> proyek (5%)<br><br>(150 menit) |  | a. Pengujian sampel berpasangan dengan uji t menggunakan perangkat lunak statistika   |  |
| <b>8 Ujian Tengah Semester (UTS)</b> |  |   |  |   |  |   |  |
| 9                                    | Mahasiswa mampu menguji analisis varians data (ANOVA) satu arah antarfaktor menggunakan perangkat lunak statistika dengan baik | a. Ketepatan menguji analisis varians data satu arah antarfaktor menggunakan perangkat lunak statistika | Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap, <i>Progress</i> proyek (5%) | - Ceramah<br>- Diskusi<br>- Praktek<br>- <i>Progress</i> proyek (5%)<br><br>(150 menit) |  | a. Pengujian analisis varians (ANOVA) satu arah antarfaktor ( <i>one-way between subject</i> ) menggunakan perangkat lunak statistika |  |
| 10                                   | Mahasiswa mampu menguji analisis varians data (ANOVA) dua arah antarfaktor menggunakan perangkat lunak statistika dengan baik  | a. Ketepatan menguji analisis varians data dua arah antarfaktor menggunakan perangkat                   | Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap, <i>Progress</i> proyek (5%) | - Ceramah<br>- Diskusi<br>- Praktek<br>- <i>Progress</i> proyek (5%)<br><br>(150 menit) |  | a. Pengujian analisis varians (ANOVA) dua arah antarfaktor ( <i>two-way between subject</i> ) menggunakan                             |  |

|    |   | lunak statistika   |   |   |  | perangkat lunak statistika  |  |
|----|---|--|---|---|--|---|--|
| 11 | Mahasiswa mampu menguji analisis varians data (ANOVA) satu arah dalam faktor menggunakan perangkat lunak statistika dengan baik | a. Ketepatan menguji analisis varians data (ANOVA) satu arah dalam faktor menggunakan perangkat lunak statistika | Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap, Progress proyek (5%) | - Ceramah<br>- Diskusi<br>- Praktek<br>- <i>Progress</i> proyek (5%)<br><br>(150 menit) |  | a. Pengujian analisis varians (ANOVA) satu arah dalam faktor ( <i>one-way within subject</i> ) menggunakan perangkat lunak statistika |  |
| 12 | Mahasiswa mampu menguji analisis varians data (ANOVA) dua arah dalam faktor menggunakan perangkat lunak statistika dengan baik  | a. Ketepatan menguji analisis varians data (ANOVA) dua arah dalam faktor menggunakan perangkat lunak statistika  | Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap, Progress proyek (5%) | - Ceramah<br>- Diskusi<br>- Praktek<br>- <i>Progress</i> proyek (5%)<br><br>(150 menit) |  | a. Pengujian analisis varians (ANOVA) dua arah dalam faktor ( <i>two-way within subject</i> ) menggunakan perangkat lunak statistika  |  |
| 13 | Mahasiswa mampu menguji korelasi antar variabel menggunakan perangkat lunak statistika dengan baik                              | a. Ketepatan dalam menguji korelasi antarvariabel menggunakan perangkat  | Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap, Progress proyek (5%) | - Ceramah<br>- Diskusi<br>- Praktek<br>- <i>Progress</i> proyek (5%)<br><br>(150 menit) |  | a. Pengujian korelasi menggunakan perangkat lunak statistika  |  |

|    |   |  |   |   |  |  |  |  |
|----|---|--|---|---|--|--|--|--|
|    |   | lunak statistika   |   |   |  |  |  |  |
| 14 | Mahasiswa mampu menguji regresi linear sederhana menggunakan perangkat lunak statistika dengan baik | a. Ketepatan menguji regresi linear sederhana menggunakan perangkat lunak statistika dengan baik | Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap, Progress proyek (5%) | - Ceramah<br>- Diskusi<br>- Praktek<br>- <i>Progress</i> proyek (5%)<br><br>(150 menit) |  | a. Pengujian regresi linear sederhana menggunakan perangkat lunak statistika |  |  |
| 15 | Mahasiswa mampu menguji regresi linear berganda menggunakan perangkat lunak statistika dengan baik  | menjelaskan tentang pengendalian dan pengelolaan operasi   | Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap,                      | - Ceramah<br>- Diskusi<br>- Praktek<br>- <i>Progress</i> proyek (5%)<br><br>(150 menit) |  | 1. Pengujian regresi linear berganda menggunakan perangkat lunak statistika  |  |  |
| 16 | <b>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester</b>   |  |   |   |  |  |  |  |

**Metode Assessment**


| Mata Kuliah                 | Jenis Kurikulum | Jenis Assessment  | Metode Assessment  |
|-----------------------------|-----------------|---|--|
| Aplikasi Komputer Statistik | Advance         | 1.Diagnostic (Kehadiran, Keaktifan, Sikap)<br>2.Formativ (Tes/Kuis per materi/ pertemuan)<br>3.Summativ (UTS dan UAS) | Independent Study<br>1. Presentasi<br>2. Tes tertulis<br>3. Laporan akhir proyek |

## INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

### 1. Bobot Penilaian :

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| - Progres/Kemajuan Proyek          | 30% |
| - Laporan Proposal Proyek          | 15% |
| - UTS (Presentasi Proposal Proyek) | 5%  |
| - Laporan dan luaran akhir proyek  | 40% |
| - UAS (Presentasi akhir proyek)    | 10% |

### 2. Format Tugas Proyek

|   |                                     |            |   |                 |   |
|---|-------------------------------------|------------|---|-----------------|---|
|    | <b>PROGRAM STUDI : S1 MANAJEMEN</b> |            |   |                 |   |
|   | <b>FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS</b>  |            |   |                 |   |
|   | <b>UNIVERSITAS RIAU</b>             |            |   |                 |   |
| <b>MATA KULIAH</b>  | APLIKASI KOMPUTER STATISTIK         |            |   |                 |   |
| <b>KODE</b>   |                                     | <b>SKS</b> | 3 | <b>SEMESTER</b> | 6 |
| <b>DOSEN</b>  | Prima Andreas Siregar, S.E., M,Si   |            |   |                 |   |
| <b>TEMA TUGAS PROJECT:</b> Kasus-kasus terkait metode perhitungan statistika bisnis yang akan diselesaikan dengan bantuan perangkat lunak statistika (SPSS, SmartPLS, WarpPLS, Amos, dan sejenisnya)  |                                     |            |   |                 |   |
| <b>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK dan/atau SUB-CPMK) YANG HENDAK DICAPAI DARI STUDI KASUS/TUGAS PROJECT INI</b>   |                                     |            |   |                 |   |
| <b>CPMK:</b><br>CPMK-1: Mahasiswa mampu mengerti statistika deskriptif, prosedur grafis data, dan pengujian validitas serta reliabilitas data melalui serangkaian diskusi kelompok yang dituangkan dalam laporan akhir proyek dengan baik<br>CPMK 2: Mahasiswa mampu menguji statistika inferensial dengan menggunakan perangkat lunak pendukung pembelajaran melalui pengujian bertahap sebagai bagian dari laporan proyek berkelompok dengan baik<br>CPMK 3: Mahasiswa mampu menyusun laporan akhir proyek terkait dengan materi pembelajaran yang diberikan secara berkelompok dengan baik |                                     |            |   |                 |   |
| <b>SUB-CPMK:</b><br>Sub-CPMK 6: Mahasiswa mampu menguji data sampel independen menggunakan uji t menggunakan perangkat lunak statistika dengan baik<br>Sub-CPMK 7: Mahasiswa mampu menguji data sampel berpasangan menggunakan uji t menggunakan perangkat lunak statistika dengan baik   |                                     |            |   |                 |   |



|   |
|---|
| <p>Sub-CPMK 8: Mahasiswa mampu menguji analisis varians data (ANOVA) satu arah antarfaktor menggunakan perangkat lunak statistika dengan baik</p> <p>Sub-CPMK 9: Mahasiswa mampu menguji analisis varians data (ANOVA) dua arah antarfaktor menggunakan perangkat lunak statistika dengan baik</p> <p>Sub-CPMK 10: Mahasiswa mampu menguji analisis varians data (ANOVA) satu arah dalam faktor menggunakan perangkat lunak statistika dengan baik</p> <p>Sub-CPMK 11: Mahasiswa mampu menguji analisis varians data (ANOVA) dua arah dalam faktor menggunakan perangkat lunak statistika dengan baik</p> <p>Sub-CPMK 12: Mahasiswa mampu menguji korelasi antar variabel menggunakan perangkat lunak statistika dengan baik</p> <p>Sub-CPMK 13: Mahasiswa mampu menguji regresi linear sederhana menggunakan perangkat lunak statistika dengan baik</p> <p>Sub-CPMK 14: Mahasiswa mampu menguji regresi linear berganda menggunakan perangkat lunak statistika dengan baik</p> |
| <p><b>DISKRIPSI TUGAS PROJECT:</b><br/>         Proyek per pokok bahasan atau bab pembahasan di matakuliah ini</p>  |
| <p><b>LANGKAH Pengerjaan studi tugas project:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa membentuk kelompok yang beranggotakan 4 sampai 5 orang per kelompok</li> <li>2. Kelompok yang telah dibentuk mencari kasus sesuai bab yang dibahas pada setiap pertemuannya (dimulai dari pertemuan 6 sampai dengan 15)</li> <li>3. Hasil analisis kasus dilaporkan dalam bentuk makalah yang dikumpulkan sebagai tugas berkelompok</li> </ol>  |
| <p><b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN:</b><br/>         Laporan akhir proyek yang berisi pembahasan hasil analisis data dimulai dari pertemuan ke 6 sampai dengan 15, disesuaikan dengan setiap bab yang dibahas</p>   |
| <p><b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b></p>   |
| <p><b>1. Bobot Penilaian Setiap Bentuk Asesmen:</b><br/>         Proyek berkelompok 10 bab beserta pembahasan dan laporannya: 50%<br/>         UTS: 20%<br/>         UAS: 30%</p>   |
| <p><b>2. Bobot Penilaian Setiap Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:</b></p> <p>CPMK 6: 5%<br/>         CPMK 7: 5%<br/>         CPMK 8: 5%<br/>         CPMK 9: 5%<br/>         CPMK 10: 5%<br/>         CPMK 11: 5%<br/>         CPMK 12: 5%<br/>         CPMK 13: 5%<br/>         CPMK 14: 5%<br/>         CPMK 15: 5%</p> <p>UTS dalam bentuk ujian tertulis: 20%<br/>         UAS dalam bentuk ujian tertulis: 30%</p>   |
| <p><b>Catatan: Bobot penilaian bentuk asesmen dan capaian pembelajaran harus sinkron</b></p>  |
| <p><b>JADWAL PELAKSANAAN</b><br/>         10 minggu efektif</p>   |
| <p><b>DAFTAR RUJUKAN/REFERENSI</b></p>  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Allen, P., Bennett, K. and Heritage, B. (2014) SPSS statistics version 22: A practical guide. 3rd edn. Melbourne: Cengage Learning.</li> <li>2. Field, A. (2005) Discovering statistics using SPSS. 2nd edn. London: SAGE Publications.</li> </ol>  |

3. Salcedo, J. and McCormick, K. (2023) *SPSS statistics: Workbook for dummies*. 2nd edn. New Jersey: Wiley&Sons Inc.
4. Yockey, R.D. (2023) *SPSS® Demystified: A simple guide and reference*. 4th edn. New York: Routledge.
5. Artikel-artikel terkait lainnya

## Rubrik Penilaian

| Rubrik Penilaian Proposal Proyek              |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
| Nomor Kelompok:                               |   |   |  |   |   |
| Nama/NIM Anggota:                             |   |   |  |   |   |
| 1   |   |   |  |   |   |
| 2   |   |   |  |   |   |
| 3   |   |   |  |   |   |
| 4   |   |   |  |   |   |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah yang diases: |   |   |  |   |   |
| Mata Kuliah :                                 |   |   |  |   |   |
| Kode Mata Kuliah:                             |   |   |  |   |   |
| CP-MK   | Kriteria  | (45-49)   | (50-59)  | (60-74)   | (75-100)  |
|   |   | <i>Inferior</i>   | <i>average</i>   | <i>Good</i>   | <i>Excellent</i>  |
|   | <i>a. Identifikasi Permasalahan</i>   | Permasalahan yang diidentifikasi tidak sesuai dengan tema proyek                              | Permasalahan yang diidentifikasi sesuai dengan tema proyek tetapi tidak dijelaskan dengan baik | Permasalahan yang diidentifikasi sesuai dengan tema proyek dan sudah dijelaskan dengan baik | Permasalahan yang diidentifikasi sesuai dengan tema proyek dan sudah dijelaskan dengan baik serta disajikan secara sistematis |
|   | <i>b. Latar belakang pemilihan proyek</i>   | Informasi yang disajikan tidak lengkap dan tidak menggambarkan pentingnya proyek dilaksanakan | Informasi yang disajikan lengkap tetapi tidak menggambarkan pentingnya proyek dilaksanakan     | Informasi yang disajikan lengkap dan telah menggambarkan pentingnya proyek dilaksanakan     | Informasi yang disajikan lengkap, telah menggambarkan pentingnya proyek dilaksanakan, dan disajikan dengan sistematis         |
|   | <i>c. Hasil identifikasi kebutuhan proyek (aspek pengetahuan, Skill, dan sumber daya)</i> | Tidak mampu menjelaskan dengan baik aspek identifikasi kebutuhan proyek.                      | Hanya mampu menjelaskan dengan baik satu dari tiga aspek identifikasi kebutuhan proyek         | Mampu menjelaskan dengan baik dua dari tiga aspek identifikasi kebutuhan proyek             | Mampu menjelaskan dengan baik semua aspek identifikasi kebutuhan proyek   |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <i>d. Konstrain/ batasan proyek yang dipertimbangkan</i> | Hanya ada 1 konstrain yang dipertimbangkan dengan tepat pada proyek          | Ada 2 konstrain yang dipertimbangkan dengan tepat pada proyek                           | Ada 3 konstrain yang dipertimbangkan dengan tepat pada proyek                 | Lebih dari 3 konstrain yang dipertimbangkan dengan tepat pada proyek                             |
|  | <i>a. Metode yang digunakan</i>                          | Metode yang digunakan dalam proyek tidak sesuai                              | Metode yang digunakan dalam proyek sudah sesuai tetapi tidak digunakan dengan tepat     | Metode yang digunakan dalam proyek sudah sesuai dan digunakan dengan tepat    | Metode yang digunakan dalam proyek sudah sesuai dan digunakan dengan tepat dan sistematis        |
|  | <i>b. Data yang digunakan</i>                            | Data yang digunakan dalam proyek tidak tepat                                 | Data yang digunakan dalam proyek sudah tepat tetapi tidak lengkap                       | Data yang digunakan dalam proyek sudah tepat dan lengkap                      | Data yang digunakan dalam proyek sudah tepat dan lengkap serta disajikan dengan sistematis       |
|  | <i>c. Teknik Pengumpulan Data yang Digunakan</i>         | Teknik pengumpulan data yang digunakan tidak tepat                           | Teknik pengumpulan data yang digunakan sudah tepat tetapi tidak lengkap                 | Teknik pengumpulan data yang digunakan sudah tepat dan lengkap                | Teknik pengumpulan data yang digunakan sudah tepat dan lengkap serta disajikan secara sistematis |
|  | <i>d. Teknik Penyajian Data yang Digunakan</i>           | Teknik penyajian data yang digunakan tidak tepat                             | Teknik penyajian data yang digunakan sudah tepat tetapi tidak lengkap                   | Teknik penyajian data yang digunakan sudah tepat dan lengkap                  | Teknik penyajian data yang digunakan sudah tepat dan lengkap serta disajikan secara sistematis   |
|  | <i>e. Standar Teknik yang Digunakan</i>                  | Tidak ada standar teknik yang digunakan dengan tepat pada proyek perancangan | Ada 1 standar teknik yang digunakan dengan tepat pada proyek perancangan                | Ada 2 standar teknik yang digunakan dengan tepat pada proyek perancangan      | Lebih dari 2 standar teknik yang digunakan dengan tepat pada proyek perancangan                  |
|  | <i>a. Susunan dan kelengkapan materi presentasi</i>      | Materi presentasi tidak lengkap dan tidak disusun secara urut ataupun logis  | Sebagian besar materi presentasi lengkap dan disusun secara terurut, namun kurang logis | Sebagian besar materi presentasi lengkap dan disusun secara terurut dan logis | Materi presentasi lengkap dan disusun secara terurut dan logis                                   |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <i>b. Penyajian materi yang disampaikan</i>          | Materi tidak lengkap dan disajikan tidak relevan                                   | Materi yang disampaikan lengkap dan relevan tetapi disajikan dengan tidak menarik | Materi yang disampaikan lengkap dan relevan serta disajikan dengan menarik | Materi yang disampaikan lengkap dan relevan serta disajikan dengan menarik dan sistematis                 |
|  | <i>c. Penguasaan materi presentasi</i>               | Presenter tidak/ sebagian besar tidak menguasai materi presentasi yang disampaikan | Presenter menguasai sebagian materi presentasi yang disampaikan                   | Presenter menguasai materi presentasi yang disampaikan                     | Presenter menguasai materi presentasi yang disampaikan dan mampu mengaitkan dengan informasi yang relevan |
|  | <i>d. Kemampuan menjawab pertanyaan</i>              | Presenter tidak mampu menjawab pertanyaan audiens                                  | Presenter menjawab pertanyaan audiens dengan kurang baik                          | Presenter mampu menjawab pertanyaan audiens dengan baik                    | Presenter mampu menjawab pertanyaan audiens dengan sangat baik  |
|  | <i>e. Kemampuan presentasi</i>                       | Presentasi disampaikan dengan tidak/ kurang menarik                                | Presentasi disampaikan dengan cukup menarik                                       | Presentasi disampaikan dengan menarik                                      | Presentasi disampaikan dengan sangat menarik  |
|  | <i>f. Kecepatan dan kejelasan penyampaian materi</i> | Materi disampaikan dengan tempo cepat dan pengucapannya kurang jelas               | Materi disampaikan dengan tempo cepat dengan pengucapannya yang jelas             | Materi disampaikan dengan tempo tepat dan pengucapannya kurang jelas       | Materi disampaikan dengan tempo tepat dengan pengucapannya yang jelas                                     |

### Rubrik Penilaian Progres/Kemajuan Proyek

Nomor Kelompok:

Nama/NIM Anggota:

1

2

3

4

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah yang diases:

Mata Kuliah :

Kode Mata Kuliah:

| CP-MK | Kriteria   | (45-49)   | (50-59)  | (60-74)  | (75-100)  |
|-------|--|---|--|--|---|
|       |  | <i>Inferior</i>   | <i>Average</i>   | <i>Good</i>  | <i>Excellent</i>  |
|       | <i>Laporan</i>   |   |  |  |   |
|       | <i>Sistematika laporan kemajuan</i>  | Laporan disusun dengan sistematika penulisan yang salah                 | Laporan disusun dengan sistematika penulisan yang benar tetapi tidak lengkap                               | Laporan disusun dengan sistematika penulisan yang benar dan lengkap  | Laporan disusun dengan sistematika yang benar dan lengkap ditambah dengan informasi pendukung yang sesuai                   |
|       | <i>Kejelasan dan keruntutan laporan kemajuan</i>                                     | Laporan tidak jelas, tidak sesuai dengan keruntutan penulisan           | Laporan kurang jelas, kurang sesuai dengan keruntutan penulisan  | laporan jelas, tetapi penulisan kurang runtut  | laporan jelas, dapat dipahami, ditulis secara runtut  |
|       | <i>Kelengkapan isi laporan kemajuan terkait analisis dan solusi pembahasan kasus</i> | Laporan tidak lengkap menyampaikan analisis dan solusi pembahasan kasus | Laporan dengan lengkap menyampaikan analisis dan solusi pembahasan kasus tetapi disajikan tidak sistematis | Laporan dengan lengkap menyampaikan analisis dan solusi pembahasan kasus serta disajikan secara sistematis | Laporan dengan lengkap menyampaikan analisis dan solusi pembahasan kasus, disajikan secara dan ditambah informasi pendukung |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <i>a. Susunan dan kelengkapan materi presentasi</i>  | Materi presentasi tidak lengkap dan tidak disusun secara urut ataupun logis        | Sebagian besar materi presentasi lengkap dan disusun secara terurut, namun kurang logis | Sebagian besar materi presentasi lengkap dan disusun secara terurut dan logis | Materi presentasi lengkap dan disusun secara terurut dan logis  |
| <i>b. Penyajian materi yang disampaikan</i>          | Materi tidak lengkap dan disajikan tidak relevan                                   | Materi yang disampaikan lengkap dan relevan tetapi disajikan dengan tidak menarik       | Materi yang disampaikan lengkap dan relevan serta disajikan dengan menarik    | Materi yang disampaikan lengkap dan relevan serta disajikan dengan menarik dan sistematis                 |
| <i>c. Penguasaan materi presentasi</i>               | Presenter tidak/ sebagian besar tidak menguasai materi presentasi yang disampaikan | Presenter menguasai sebagian materi presentasi yang disampaikan                         | Presenter menguasai materi presentasi yang disampaikan                        | Presenter menguasai materi presentasi yang disampaikan dan mampu mengaitkan dengan informasi yang relevan |
| <i>d. Kemampuan menjawab pertanyaan</i>              | Presenter tidak mampu menjawab pertanyaan audiens                                  | Presenter menjawab pertanyaan audiens dengan kurang baik                                | Presenter mampu menjawab pertanyaan audiens dengan baik                       | Presenter mampu menjawab pertanyaan audiens dengan sangat baik  |
| <i>e. Kemampuan presentasi</i>                       | Presentasi disampaikan dengan tidak/ kurang menarik                                | Presentasi disampaikan dengan cukup menarik   | Presentasi disampaikan dengan menarik   | Presentasi disampaikan dengan sangat menarik  |
| <i>f. Kecepatan dan kejelasan penyampaian materi</i> | Materi disampaikan dengan tempo cepat dan pengucapannya kurang jelas               | Materi disampaikan dengan tempo cepat dengan pengucapannya yang jelas                   | Materi disampaikan dengan tempo tepat dan pengucapannya kurang jelas          | Materi disampaikan dengan tempo tepat dengan pengucapannya yang jelas                                     |

| Rubrik Penilaian Akhir Proyek                 |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
| Nomor Kelompok:                               |   |   |  |   |   |
| Nama/NIM Anggota:                             |   |   |  |   |   |
| 1   |   |   |  |   |   |
| 2   |   |   |  |   |   |
| 3   |   |   |  |   |   |
| 4   |   |   |  |   |   |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah yang diases: |   |   |  |   |   |
|   |   |   |  |   |   |
|   |   |   |  |   |   |
| Mata Kuliah :                                 |   |   |  |   |   |
| Kode Mata Kuliah:                             |   |   |  |   |   |
| CP-MK   | Kriteria                                | (45-49)   | (50-59)  | (60-74)   | (75-100)  |
|   |   | <i>Inferior</i>   | <i>Average</i>   | <i>Good</i>   | <i>Excellent</i>  |
|   | <i>Sistematika laporan</i>              | Laporan disusun dengan sistematika penulisan yang salah       | Laporan disusun dengan sistematika penulisan yang benar tetapi tidak lengkap | Laporan disusun dengan sistematika penulisan yang benar dan lengkap | Laporan disusun dengan sistematika yang benar dan lengkap ditambah dengan informasi pendukung yang sesuai |
|   | <i>Kejelasan dan keruntutan laporan</i> | Laporan tidak jelas, tidak sesuai dengan keruntutan penulisan | Laporan kurang jelas, kurang sesuai dengan keruntutan penulisan              | laporan jelas, tetapi penulisan kurang runtut                       | laporan jelas, dapat dipahami, ditulis secara runtut  |



|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <i>Kelengkapan isi makalah terkait analisis dan solusi pembahasan kasus</i> | Laporan tidak lengkap menyampaikan analisis dan solusi pembahasan kasus            | Laporan dengan lengkap menyampaikan analisis dan solusi pembahasan kasus tetapi disajikan tidak sistematis | Laporan dengan lengkap menyampaikan analisis dan solusi pembahasan kasus serta disajikan secara sistematis | Laporan dengan lengkap menyampaikan analisis dan solusi pembahasan kasus, disajikan secara dan ditambah informasi pendukung |
|  | <i>a. Susunan dan kelengkapan materi presentasi</i>                         | Materi presentasi tidak lengkap dan tidak disusun secara urut ataupun logis        | Sebagian besar materi presentasi lengkap dan disusun secara terurut, namun kurang logis                    | Sebagian besar materi presentasi lengkap dan disusun secara terurut dan logis                              | Materi presentasi lengkap dan disusun secara terurut dan logis  |
|  | <i>b. Penyajian materi yang disampaikan</i>                                 | Materi tidak lengkap dan disajikan tidak relevan                                   | Materi yang disampaikan lengkap dan relevan tetapi disajikan dengan tidak menarik                          | Materi yang disampaikan lengkap dan relevan serta disajikan dengan menarik                                 | Materi yang disampaikan lengkap dan relevan serta disajikan dengan menarik dan sistematis                                   |
|  | <i>c. Penguasaan materi presentasi</i>                                      | Presenter tidak/ sebagian besar tidak menguasai materi presentasi yang disampaikan | Presenter menguasai sebagian materi presentasi yang disampaikan  | Presenter menguasai materi presentasi yang disampaikan   | Presenter menguasai materi presentasi yang disampaikan dan mampu mengaitkan dengan informasi yang relevan                   |
|  | <i>d. Kemampuan menjawab pertanyaan</i>                                     | Presenter tidak mampu menjawab pertanyaan audiens                                  | Presenter menjawab pertanyaan audiens dengan kurang baik   | Presenter mampu menjawab pertanyaan audiens dengan baik  | Presenter mampu menjawab pertanyaan audiens dengan sangat baik  |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <i>e. Kemampuan presentasi</i>                       | Presentasi disampaikan dengan tidak/ kurang menarik                  | Presentasi disampaikan dengan cukup menarik                           | Presentasi disampaikan dengan menarik                                | Presentasi disampaikan dengan sangat menarik                          |
|  | <i>f. Kecepatan dan kejelasan penyampaian materi</i> | Materi disampaikan dengan tempo cepat dan pengucapannya kurang jelas | Materi disampaikan dengan tempo cepat dengan pengucapannya yang jelas | Materi disampaikan dengan tempo tepat dan pengucapannya kurang jelas | Materi disampaikan dengan tempo tepat dengan pengucapannya yang jelas |

