



UNIVERSITAS RIAU
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI S1 MANAJEMEN

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metode Penelitian Bisnis	MNJ 5326	Metode Penelitian dan Karya Ilmiah	T=1	P=2	Ganjil	3 Desember 2023 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	1. Prof. Dr.Susi Hendriani, SE., M. Si. 2. Prof. Jumiati Sasmita, SE., M. Si., Ph. D, 3. Dr.Raden Lestari Garnasih,SE., MM 4. Dr.Edyanus Herman Halim,SE., MS., 5. Dr.Yulia Efni,SE., ME 6. Dr.Alvi Furwanti Alwie,SE., MM., 7. Dr.Machasin,,M.Si 8. Dr.Samsir,SE., M. Si. 9. Dr.Gatot Wijayanto,SE., M. Si. 10. Jushermi,SE., MSBA. 11. Tengku Firli Musfar,SE., MM. 12. Rendra Wasnury,SE., MIB. 13. Dian Puspita Novrianti,S.E., M.Sc		Prof. Dr.Susi Hendriani, SE., M. Si.		Sri Restuti, SE.,MM	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK		
	CPL -3	Mahasiswa mampu menunjukkan pemikiran logis, kritis, kreatif, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan dan implementasi ilmu pengetahuan melalui pembelajaran sepanjang hayat dan penggunaan teknologi yang memperhatikan nilai humaniora sesuai bidang keahliannya	
	CPL -5	Mahasiswa mampu membuat deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk tugas akhir secara menyeluruh	
	CPL -8	Mahasiswa mampu melaksanakan kajian empiris dan menggunakan teknologi informasi bidang manajemen dan bisnis dengan baik	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
	CPMK 1	Mahasiswa merumuskan masalah melalui studi literatur penelitian terdahulu dengan baik	
	CPMK 2	Mahasiswa mampu merinci teori yang digunakan dalam penelitian melalui studi literatur dengan tepat	
	CPMK 3	Mahasiswa membangun hipotesis melalui studi literatur penelitian terdahulu dengan baik	
	CPMK 4	Mahasiswa mampu memutuskan pemilihan metode penelitian yang tepat sesuai dengan jenis penelitian melalui diskusi kelas dengan baik	
	CPMK5	Mahasiswa mampu menafsirkan prinsip dan etika dalam penelitian melalui diskusi dengan dosen pengampu mata kuliah secara komprehensif	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)		
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa diharapkan mampu menafsirkan kontrak perkuliahan yang telah dan konsep metode penelitian bisnis melalui penjelasan dosen dengan baik.	
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu menafsirkan tentang penelitian bisnis yang meliputi pengetahuan, ilmu, filsafat, etika, dan plagiasi dalam penelitian melalui studi literatur dan diskusi kelas dengan tepat	
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu mampu menafsirkan tentang desain penelitian melalui diskusi kelas dengan tepat	
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu merumuskan tentang pengukuran melalui contoh kasus dengan tepat	
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu merumuskan kuesioner melalui studi literatur dan diskusi kelas dengan baik	
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu menafsirkan tentang populasi dan sampel melalui studi literatur dengan baik	
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu membuat analisis data deskriptif melalui studi literatur dan contoh kasus dengan baik	
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu membuat kerangka berpikir dan hipotesis penelitian melalui studi literatur dan contoh kasus dengan baik	
	Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu menilai hasil analisis data analisis sesuai dengan studi literatur review dari penelitian terdahulu dengan baik	
	Sub-CPMK 10	Mahasiswa menulis <i>research report</i> sesuai dengan studi literatur dari penelitian terdahulu dengan baik	
Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK			

	Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK 9	Sub-CPMK 10
CPL 3	✓			✓		✓	✓			
CPL 5		✓	✓					✓		
CPL 8					✓				✓	✓
Deskripsi Singkat MK	Metode Penelitian Bisnis merupakan mata kuliah kompetensi utama yang dirancang untuk membantu para mahasiswa dalam membuat suatu rencana kegiatan dalam penelitian. Pembahasan materi ditekankan pada masalah-masalah teknis dan metodologis dalam proses penelitian. Para mahasiswa akan dibimbing untuk memahami kaitan antara masalah penelitian dan penyusunan desain penelitian serta metodologi untuk menyelesaikan masalah dalam penelitian dengan memperhatikan aspek-aspek ilmiah sehingga menghasilkan karya ilmiah yang bisa dipertanggungjawabkan secara akademik.									
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Overview Business Research</i> 2. <i>Research design</i> 3. <i>Data collection</i> 4. <i>Measurement</i> 5. <i>Questionare & Instrument</i> 6. <i>Population and sample</i> 7. <i>Data analysis</i> 8. <i>Data description</i> 9. Pengujian data 10. Pengujian hipotesisPenulisan Research report 									
Pustaka	Utama									
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cooper, Donald R., and Schindler, Pamela S. (2011). <i>Business Research Methods</i> (11th ed.). New York: Mc Graw Hill/Irwin. 2. Sekaran, Uma dan Roger Bougie. (2017). <i>Metode Penelitian untuk Bisnis: Pendekatan Pengembangan Keahlian</i>, Edisi 6. Salemba Empat: Jakarta. 									
	Pendukung:									
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creswell, J. W. (2012). <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i> (4 ed.). Boston: Pearson. 2. Jogiyanto, H. (2013). <i>Metodologi Penelitian Bisnis Salah Kaprah dan Pengalaman-Pengalaman</i>, Edisi 6. BPFE: Yogyakarta. 3. Sugiyono.(2011). <i>Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitati</i> Alfabeta: Bandung.. 									
Dosen Pengampu	1. Prof. Dr.Susi Hendriani, SE., M. Si.									

	2. Prof. Jumiati Sasmita, SE., M. Si., Ph. D, 3. Dr.Raden Lestari Garnasih,SE., MM 4. Dr.Edyanus Herman Halim,SE., MS., 5. Dr.Yulia Efni,SE., ME 6. Dr.Alvi Furwanti Alwie,SE., MM., 7. Dr.Machasin,,M.Si 8. Dr.Samsir,SE., M. Si. 9. Dr.Gatot Wijayanto,SE., M. Si. 10. Jushermi,SE., MSBA. 11. Tengku Firli Musfar,SE., MM. 12. Rendra Wasnury,SE., MIB. 13. Dian Puspita Novrianti,S.E., M.Sc						
Matakuliah syarat	Manajemen Keuangan Lanjutan, Strategi Pemasaran, Manajemen Perubahan, Manajemen Operasional Lanjutan						
Minggu Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa diharapkan mampu menafsirkan kontrak perkuliahan yang telah dan konsep metode penelitian bisnis melalui penjelasan dosen dengan baik.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketaatan dalam melaksanakan kontrak perkuliahan • Kesiapan dan Kemandirian dalam belajar Kemampuan mengikuti proses pembelajaran dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> - Kehadiran - Keaktifan - Sikap - Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Student Centre Learning</i> - <i>Case Based Learning</i> - Diskusi (150 menit)		Kontrak Perkuliahan dan Pendahuluan	7
2	Mahasiswa mampu menafsirkan tentang penelitian bisnis yang meliputi pengetahuan, ilmu, filsafat, etika, dan plagiasi	Ketepatan dalam menafsirkan tentang penelitian bisnis yang meliputi pengetahuan,	<ul style="list-style-type: none"> - Kehadiran - Keaktifan - Sikap - Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Student Centre Learning</i> 		<ul style="list-style-type: none"> · Penelitian Bisnis a. Definisi Penelitian b. Tujuan Penelitian c. Manfaat Penelitian 	6

	dalam penelitian melalui studi literatur dan diskusi kelas dengan tepat	ilmu, filsafat, etika, dan plagiasi dalam penelitian melalui studi literatur dan diskusi kelas dengan tepat		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Case Based Learning</i> - Diskusi <p>(150 menit)</p>		d. Etika dalam Penelitian	
3,4	Mahasiswa mampu mampu menafsirkan tentang desain penelitian melalui diskusi kelas dengan tepat	Ketepatan dalam menafsirkan tentang desain penelitian melalui diskusi kelas dengan tepat	<ul style="list-style-type: none"> - Kehadiran - Keaktifan - Sikap - Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Student Centre Learning</i> - <i>Case Based Learning</i> - Diskusi - Praktek <p>(150 menit)</p>		<ul style="list-style-type: none"> · Desain Penelitian <ul style="list-style-type: none"> - Penelitian Kualitatif - Observasi - Eksperimen - Survey 	6
5	Mahasiswa mampu merumuskan tentang pengukuran melalui contoh kasus dengan tepat	Ketepatan dalam merumuskan tentang pengukuran melalui contoh kasus dengan tepat	<ul style="list-style-type: none"> - Kehadiran - Keaktifan - Sikap - Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Student Centre Learning</i> - <i>Case Based Learning</i> - Diskusi - Praktek <p>(150 menit)</p>		<ul style="list-style-type: none"> · Data Collection <ul style="list-style-type: none"> - Pengukuran - Skala Pengukuran 	6
6	Mahasiswa mampu Merumuskan kuesioner melalui studi literatur dan diskusi kelas dengan baik	Ketepatan dalam merumuskan kuesioner melalui studi literatur dan diskusi kelas dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> - Kehadiran - Keaktifan - Sikap - Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Student Centre Learning</i> - <i>Case Based Learning</i> - Diskusi - Praktek <p>● (150 menit)</p>		<ul style="list-style-type: none"> · Data Collection <ul style="list-style-type: none"> - Instrumen Penelitian - Kuesioner 	

7,8	Mahasiswa mampu menafsirkan tentang populasi dan sampel melalui studi literatur dengan baik	Ketepatan dalam menafsirkan tentang populasi dan sampel melalui studi literatur dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> - Kehadiran - Keaktifan - Sikap - Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Student Centre Learning</i> - <i>Case Based Learning</i> - Diskusi - Praktek 		<ul style="list-style-type: none"> · Data Collection <ul style="list-style-type: none"> - Populasi - Sample 	6
9 Ujian Tengah Semester (UTS)							
10	Mahasiswa mampu membuat analisis data deskriptif melalui studi literatur dan contoh kasus dengan baik	Ketepatan dalam membuat analisis data deskriptif melalui studi literatur dan contoh kasus dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> - Kehadiran - Keaktifan - Sikap - Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Student Centre Learning</i> - <i>Case Based Learning</i> - Diskusi - Praktek 		<ul style="list-style-type: none"> · Analisis Data <ul style="list-style-type: none"> - <i>Data Preparation</i> - <i>Data Description</i> 	
11, 12	Mahasiswa mampu membuat kerangka berpikir dan hipotesis penelitian melalui studi literatur dan contoh kasus dengan baik	Ketepatan dalam membuat kerangka berpikir dan hipotesis penelitian melalui studi literatur dan contoh kasus dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> - Kehadiran - Keaktifan - Sikap - Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Student Centre Learning</i> - <i>Case Based Learning</i> - Diskusi - Praktek 		<ul style="list-style-type: none"> · Analisis Data <ul style="list-style-type: none"> - Hipotesis - Kerangka Berpikir dan - Model Penelitian 	
13	Mahasiswa mampu menilai hasil analisis data analisis sesuai dengan studi literatur review dari penelitian terdahulu dengan baik	Ketepatan dalam menilai hasil analisis data analisis sesuai dengan studi literatur review dari penelitian terdahulu dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> - Kehadiran - Keaktifan - Sikap - Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Student Centre Learning</i> - <i>Case Based Learning</i> - Diskusi - Praktek 		<ul style="list-style-type: none"> ● Analisis Data <ul style="list-style-type: none"> - <i>Exploring</i> - <i>Displaying</i> - <i>Examining Data</i> 	

				– (150 menit)			
14-15	Mahasiswa menulis research report sesuai dengan studi literatur dari penelitian terdahulu dengan baik	Ketepatan dalam menulis research report sesuai dengan studi literatur dari penelitian terdahulu dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> - Kehadiran - Keaktifan - Sikap - Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Student Centre Learning</i> - <i>Case Based Learning</i> - Diskusi - Praktek 		<ul style="list-style-type: none"> · Research Report – Sistematika Penulisan 	8
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Metode Assessment

Mata Kuliah	Jenis Kurikulum	Jenis Assessment	Metode Assessment
Metode Penelitian Bisnis	Advance	1. Diagnostik (kehadiran, keaktifan, sikap) 2. Formatif (Tugas per materi dan kuis) 3. Sumatif (UTS &UAS)	Independent Study Presentasi Tes Tertulis Laporan Studi Kasus Jurnal

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Bobot Penilaian Setiap Bentuk Asesmen

- Kinerja Individu / Presentasi: 20 %
- Kinerja Tim / Tugas Besar: 20%
- UTS: 20 %
- Tugas : 15%
- UAS: 25%

Skenario Kasus

No	Pertemuan /BAB/Chapter	Kasus	Textbook	Halaman
1	Pertemuan 2	Studi kasus dan artikel terkait materi <i>Research design</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Cooper, Donald R., and Schindler, Pamela S. (2011). <i>Business Research Methods</i> (11th ed.). New York: Mc Graw Hill/Irwin.2. Sekaran, Uma dan Roger Bougie. (2017). <i>Metode Penelitian untuk Bisnis: Pendekatan Pengembangan Keahlian</i>, Edisi 6. Salemba Empat: Jakarta.	
2	Pertemuan 4	Studi kasus dan artikel terkait materi <i>Data collection</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Cooper, Donald R., and Schindler, Pamela S. (2011). <i>Business Research Methods</i> (11th ed.). New York: Mc Graw Hill/Irwin.2. Sekaran, Uma dan Roger Bougie. (2017). <i>Metode Penelitian untuk Bisnis: Pendekatan Pengembangan Keahlian</i>, Edisi 6. Salemba Empat: Jakarta.	
3	Pertemuan 5	Studi kasus dan artikel terkait materi <i>Measurement</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Cooper, Donald R., and Schindler, Pamela S. (2011). <i>Business Research Methods</i> (11th ed.). New York: Mc Graw Hill/Irwin.	

			2. Sekaran, Uma dan Roger Bougie. (2017). <i>Metode Penelitian untuk Bisnis: Pendekatan Pengembangan Keahlian</i> , Edisi 6. Salemba Empat: Jakarta.	
4	Pertemuan 6	Studi kasus dan artikel terkait materi <i>Questionare & Instrument</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cooper, Donald R., and Schindler, Pamela S. (2011). <i>Business Research Methods</i> (11th ed.). New York: Mc Graw Hill/Irwin. 2. Sekaran, Uma dan Roger Bougie. (2017). <i>Metode Penelitian untuk Bisnis: Pendekatan Pengembangan Keahlian</i>, Edisi 6. Salemba Empat: Jakarta. 	
5	Pertemuan 8	Studi kasus dan artikel terkait materi <i>Population and sample</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cooper, Donald R., and Schindler, Pamela S. (2011). <i>Business Research Methods</i> (11th ed.). New York: Mc Graw Hill/Irwin. 2. Sekaran, Uma dan Roger Bougie. (2017). <i>Metode Penelitian untuk Bisnis: Pendekatan Pengembangan Keahlian</i>, Edisi 6. Salemba Empat: Jakarta. 	
6	Pertemuan 10	Studi kasus dan artikel terkait materi <i>Data analysis</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cooper, Donald R., and Schindler, Pamela S. (2011). <i>Business Research Methods</i> (11th ed.). New York: Mc Graw Hill/Irwin. 2. Sekaran, Uma dan Roger Bougie. (2017). <i>Metode Penelitian untuk Bisnis: Pendekatan Pengembangan Keahlian</i>, Edisi 6. Salemba Empat: Jakarta. 	
7	Pertemuan 11	Studi kasus dan artikel terkait materi <i>Data description</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cooper, Donald R., and Schindler, Pamela S. (2011). <i>Business Research Methods</i> (11th ed.). New York: Mc Graw Hill/Irwin. 2. Sekaran, Uma dan Roger Bougie. (2017). <i>Metode Penelitian untuk Bisnis:</i> 	

			<i>Pendekatan Pengembangan Keahlian, Edisi 6. Salemba Empat: Jakarta.</i>	
8	Pertemuan 13	Studi kasus dan artikel terkait materi Pengujian data	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cooper, Donald R., and Schindler, Pamela S. (2011). <i>Business Research Methods</i> (11th ed.). New York: Mc Graw Hill/Irwin. 2. Sekaran, Uma dan Roger Bougie. (2017). <i>Metode Penelitian untuk Bisnis: Pendekatan Pengembangan Keahlian, Edisi 6. Salemba Empat: Jakarta.</i> 	
9	Pertemuan 15	Studi kasus dan artikel terkait materi Pengujian hipotesis Penulisan Research report	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cooper, Donald R., and Schindler, Pamela S. (2011). <i>Business Research Methods</i> (11th ed.). New York: Mc Graw Hill/Irwin. 2. Sekaran, Uma dan Roger Bougie. (2017). <i>Metode Penelitian untuk Bisnis: Pendekatan Pengembangan Keahlian, Edisi 6. Salemba Empat: Jakarta.</i> 	

Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Presentasi					
Nomor Kelompok:					
Nama/NIM Anggota:					
1					
2					
3					
4					
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (SUB-CPMK) yang diases:					
Mata Kuliah :					
Kode Mata Kuliah:					
CP-MK	Kriteria	(45-49)	(50-59)	(60-74)	(75-100)
		<i>Inferior</i>	<i>Average</i>	<i>Good</i>	<i>Excellent</i>
	<i>Sistematika makalah</i>	Laporan disusun dengan sistematika penulisan yang salah	Laporan disusun dengan sistematika penulisan yang benar tetapi tidak lengkap	Laporan disusun dengan sistematika penulisan yang benar dan lengkap	Laporan disusun dengan sistematika yang benar dan lengkap ditambah dengan informasi pendukung yang sesuai
	<i>Kejelasan dan keruntutan makalah</i>	Laporan tidak jelas, tidak sesuai dengan keruntutan penulisan	Laporan kurang jelas, kurang sesuai dengan keruntutan penulisan	laporan jelas, tetapi penulisan kurang runtut	laporan jelas, dapat dipahami, ditulis secara runtut

	<i>Kelengkapan isi makalah terkait analisis dan solusi pembahasan kasus</i>	Laporan tidak lengkap menyampaikan analisis dan solusi pembahasan kasus	Laporan dengan lengkap menyampaikan analisis dan solusi pembahasan kasus tetapi disajikan tidak sistematis	Laporan dengan lengkap menyampaikan analisis dan solusi pembahasan kasus serta disajikan secara sistematis	Laporan dengan lengkap menyampaikan analisis dan solusi pembahasan kasus, disajikan secara dan ditambah informasi pendukung
	<i>Susunan dan kelengkapan materi presentasi</i>	Materi presentasi tidak lengkap dan tidak disusun secara urut ataupun logis	Sebagian besar materi presentasi lengkap dan disusun secara terurut, namun kurang logis	Sebagian besar materi presentasi lengkap dan disusun secara terurut dan logis	Materi presentasi lengkap dan disusun secara terurut dan logis
	<i>Penyajian materi yang disampaikan</i>	Materi tidak lengkap dan disajikan tidak relevan	Materi yang disampaikan lengkap dan relevan tetapi disajikan dengan tidak menarik	Materi yang disampaikan lengkap dan relevan serta disajikan dengan menarik	Materi yang disampaikan lengkap dan relevan serta disajikan dengan menarik dan sistematis
	<i>Penguasaan materi presentasi</i>	Presenter tidak/ sebagian besar tidak menguasai materi presentasi yang disampaikan	Presenter menguasai sebagian materi presentasi yang disampaikan	Presenter menguasai materi presentasi yang disampaikan	Presenter menguasai materi presentasi yang disampaikan dan mampu mengaitkan dengan informasi yang relevan
	<i>Kemampuan menjawab pertanyaan</i>	Presenter tidak mampu menjawab pertanyaan audiens	Presenter menjawab pertanyaan audiens dengan kurang baik	Presenter mampu menjawab pertanyaan audiens dengan baik	Presenter mampu menjawab pertanyaan audiens dengan sangat baik

	<i>Kemampuan presentasi</i>	Presentasi disampaikan dengan tidak/ kurang menarik	Presentasi disampaikan dengan cukup menarik	Presentasi disampaikan dengan menarik	Presentasi disampaikan dengan sangat menarik
	<i>Kecepatan dan kejelasan penyampaian materi</i>	Materi disampaikan dengan tempo cepat dan pengucapannya kurang jelas	Materi disampaikan dengan tempo cepat dengan pengucapannya yang jelas	Materi disampaikan dengan tempo tepat dan pengucapannya kurang jelas	Materi disampaikan dengan tempo tepat dengan pengucapannya yang jelas

Rubrik Penilaian Kinerja Individu di dalam Tim

Nomor Kelompok:					
Nama/NIM Anggota:					
1					
2					
3					
4					
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK) yang diases:					
Mata Kuliah :					
Kode Mata Kuliah:					
Sub CP-MK	Kriteria	(45-49)	(50-59)	(60-74)	(75-100)
		<i>Inferior</i>	<i>average</i>	<i>Good</i>	<i>Excellent</i>
	<i>Menerima masukan, berbagi informasi, dan mendengarkan anggota tim lainnya (rekan sejawat)</i>	Anggota tim kurang mau menerima masukan, berbagi informasi dan mendengarkan anggota tim lainnya	Anggota tim mau sebagian menerima masukan, berbagi informasi dan mendengarkan anggota tim lainnya	Anggota tim dengan baik menerima masukan, berbagi informasi dan mendengarkan anggota tim lainnya	Anggota tim dengan sangat baik menerima masukan, berbagi informasi dan mendengarkan anggota tim lainnya
	<i>Penyelesaian pekerjaan sesuai jadwal yang ditetapkan</i>	Anggota tim selalu terlambat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan	Anggota tim sering terlambat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan	Anggota tim jarang terlambat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan	Anggota tim selalu tepat waktu dalam menyelesaikan tugas yang diberikan

	<i>Partisipasi dalam pekerjaan dengan penuh tanggung jawab</i>	Anggota tim tidak berpartisipasi dalam pekerjaan	Anggota tim berpartisipasi dalam pekerjaan tetapi tidak dengan penuh tanggung jawab	Anggota tim berpartisipasi dalam pekerjaan dengan penuh tanggung jawab	Anggota tim berpartisipasi dalam pekerjaan dengan penuh tanggung jawab dan berdedikasi
	<i>Respon terhadap setiap anggota tim lainnya</i>	Anggota tim kurang merespon anggota tim lainnya dalam pekerjaan	Anggota tim cukup merespon anggota tim lainnya dalam pekerjaan	Anggota tim merespon dengan baik anggota tim lainnya dalam pekerjaan	Anggota tim merespon dengan sangat baik anggota tim lainnya dalam pekerjaan
	<i>Kehadiran Individu</i>	12 pertemuan	13 pertemuan	14 pertemuan	15-16 pertemuan