



**UNIVERSITAS RIAU**  
**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS**  
**PROGRAM STUDI S1 EKONOMI PEMBANGUNAN**

Kode  
Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

| MATA KULIAH<br>(MK)          | KODE   | Rumpun MK   | BOBOT<br>(sks)     |     | SEMESTE<br>R        | Tgl<br>Penyusunan  |
|------------------------------|--|---|--------------------|-----|---------------------|--------------------|
| Perekonomian<br>Indonesia    | MNJ 3211   | Ekonomi   | T=3                | P=0 | Genap               | 25 Agustus<br>2023 |
| OTORISASI                    | Pengembang RPS   |   | Koordinator RMK    |     | Ketua PRODI         |                    |
|                              | 1. Mardiana, SE, M.Si<br>2. Darmayuda, SE,MSi<br>3. Selly Prima Desweni, SE., ME   |   | Mardiana, SE, M.Si |     | Sri Restuti, SE.,MM |                    |
| Capaian<br>Pembelajaran (CP) | <b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>   |   |                    |     |                     |                    |
|                              | CPL 2  | Mahasiswa mampu memecahkan permasalahan (problem solving) bidang manajemen dengan prinsip-prinsip manajemen, sains dan etika akademik secara komprehensif                             |                    |     |                     |                    |
|                              | CPL 4  | Mahasiswa mampu menunjukkan sikap kepemimpinan dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur melalui pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, sosial dan lingkungan yang komprehensif |                    |     |                     |                    |
|                              | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>   |   |                    |     |                     |                    |
| CPMK1                        | Mahasiswa mampu menggeneralisasi nilai, norma, etika akademik dan sikap bertanggungjawab terhadap materi Perekonomian Indonesia. |   |                    |     |                     |                    |

|  |  |   |             |             |             |             |             |             |             |             |              |              |              |              |              |
|--|--|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|  | CPMK2  | Mahasiswa mampu menjelaskan makalah secara mandiri, bermutu, terukur dan bertanggung jawab tentang Perekonomian Indonesia |             |             |             |             |             |             |             |             |              |              |              |              |              |
|  | CPMK3  | Mahasiswa mampu menjelaskan masalah dan kebijakan ekonomi yang ada di Indonesia.  |             |             |             |             |             |             |             |             |              |              |              |              |              |
|  | CPMK4  | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar tentang Perekonomian Indonesia   |             |             |             |             |             |             |             |             |              |              |              |              |              |
|  | <b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b> |   |             |             |             |             |             |             |             |             |              |              |              |              |              |
|  | Sub-CPMK1  | Mahasiswa mampu memahami konsep dan ruang lingkup perekonomian Indonesia  |             |             |             |             |             |             |             |             |              |              |              |              |              |
|  | Sub-CPMK2  | Mahasiswa mampu memahami sejarah perkembangan perekonomian Indonesia  |             |             |             |             |             |             |             |             |              |              |              |              |              |
|  | Sub-CPMK3  | Mahasiswa mampu menganalisis potret perekonomian pertumbuhan dan perubahan struktur ekonomi Indonesia.                    |             |             |             |             |             |             |             |             |              |              |              |              |              |
|  | Sub-CPMK4  | Mahasiswa mampu memahami dan menilai perkembangan sektor primer Indonesia beberapa tahun terakhir                         |             |             |             |             |             |             |             |             |              |              |              |              |              |
|  | Sub-CPMK5  | Mahasiswa mampu memahami dan menilai perkembangan sektor sekunder Indonesia beberapa tahun terakhir                       |             |             |             |             |             |             |             |             |              |              |              |              |              |
|  | Sub-CPMK6  | Mahasiswa mampu memahami dan menilai perkembangan sektor tersier Indonesia beberapa tahun terakhir                        |             |             |             |             |             |             |             |             |              |              |              |              |              |
|  | Sub-CPMK7  | Mahasiswa mampu memahami dan menilai perkembangan UMKM dan koperasi di Indonesia  |             |             |             |             |             |             |             |             |              |              |              |              |              |
|  | Sub-CPMK8  | Mahasiswa mampu memahami menyimpulkan dan memahami masalah struktural SDM   |             |             |             |             |             |             |             |             |              |              |              |              |              |
|  | Sub-CPMK9  | Mahasiswa mampu memahami menyimpulkan dan memahami masalah infrastruktur  |             |             |             |             |             |             |             |             |              |              |              |              |              |
|  | Sub-CPMK10   | Mahasiswa mampu memahami menyimpulkan dan memahami masalah kelembagaan  |             |             |             |             |             |             |             |             |              |              |              |              |              |
|  | Sub-CPMK11   | Mahasiswa mampu memahami dan menemukan cara mengoptimalkan potensi ekonomi daerah   |             |             |             |             |             |             |             |             |              |              |              |              |              |
|  | Sub-CPMK12   | Mahasiswa mahasiswa mampu memahami kondisi utang luar negeri  |             |             |             |             |             |             |             |             |              |              |              |              |              |
|  | Sub-CPMK13   | Mahasiswa mampu memahami pengembangan pariwisata  |             |             |             |             |             |             |             |             |              |              |              |              |              |
|  | Sub-CPMK14   | Mahasiswa mampu memahami neraca pembayaran dan modal asing  |             |             |             |             |             |             |             |             |              |              |              |              |              |
|  | <b>Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK</b>                  |   |             |             |             |             |             |             |             |             |              |              |              |              |              |
|  |  | Sub-CPM K 1   | Sub-CPM K 2 | Sub-CPM K 3 | Sub-CPM K 4 | Sub-CPM K 5 | Sub-CPM K 6 | Sub-CPM K 7 | Sub-CPM K 8 | Sub-CPM K 9 | Sub-CPM K 10 | Sub-CPM K 11 | Sub-CPM K 12 | Sub-CPM K 13 | Sub-CPM K 14 |
|  | CP L 2   | √   | √           | √           | √           | √           | √           | √           |             |             |              |              | √            |              | √            |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|---|--|--|--|
|  | CP<br>L 4  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ | √ | √ |  | √ |  |  |  |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>              | Mata kuliah perekonomian Indonesia adalah mata kuliah yang membahas aspek perekonomian nasional tentang kondisi atau potret perekonomian dari masa ke masa, masalah pertumbuhan, perubahan struktur ekonomi, masalah struktural dalam perekonomian, UMKM, utang luar negeri, pariwisata dan prospek pembangunan ekonomi daerah.  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |
| <b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dan ruang lingkup perekonomian Indonesia</li> <li>2. Sejarah perkembangan perekonomian Indonesia</li> <li>3. Potret perekonomian pertumbuhan dan perubahan struktur ekonomi Indonesia</li> <li>4. Perkembangan sektor primer Indonesia beberapa tahun terakhir</li> <li>5. Perkembangan sektor sekunder Indonesia beberapa tahun terakhir</li> <li>6. Perkembangan sektor tersier Indonesia beberapa tahun terakhir</li> <li>7. Perkembangan UMKM dan koperasi di Indonesia</li> <li>8. Masalah struktural SDM</li> <li>9. Masalah infrastruktur</li> <li>10. Masalah kelembagaan</li> <li>11. Cara mengoptimalkan potensi ekonomi daerah</li> <li>12. Kondisi utang luar negeri</li> <li>13. Pengembangan pariwisata</li> <li>14. Neraca pembayaran dan modal asing</li> </ol> |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |
| <b>Pustaka</b>                           | <b>Utama</b>   |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Panenunggi, Maddaremmeng, 2017. <i>Transformasi Perekonomian Indonesia</i>, Yayasan Pustaka Obor Indonesia, Jakarta.</li> <li>2. Budiono, 2017. <i>Ekonomi Indonesia Dalam Lintasan Sejarah</i>, Mizan, Bandung.</li> <li>3. Alisjahbana, A 2012. <i>Effective Public Spending: the case of Infrastructure</i>, OECD, Global forum on Development.</li> <li>4. Basri, F. 2002. <i>Perekonomian Indonesia Tantangan dan Harapan Bagi Kebangkitan Indonesia</i>, Erlangga, Jakarta</li> <li>5. Basri, F. dan H. Munandar 2009. <i>Lanskap Ekonomi Indonesia</i>, Kencana, Jakarta</li> <li>6. Dumairy 1996. <i>Perekonomian Indonesia</i>, Erlangga, Jakarta</li> <li>7. Tambunan, T.T.H. 2001. <i>Perekonomian Indonesia Beberapa Masalah Penting</i>, Ghalia Indonesia, Jakarta</li> <li>8. Tambunan, T.T.H. 2008. <i>Pembangunan Ekonomi Dan Utang Luar Negeri</i>, Raja Grafindo persada, Jakarta</li> </ol> |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |
|  | <b>Pendukung</b>   |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.bps.go.id">www.bps.go.id</a></li> <li>2. <a href="http://www.bi.go.id">www.bi.go.id</a></li> <li>3. <a href="http://www.ekon.go.id">www.ekon.go.id</a></li> <li>4. <a href="http://www.bappenas.go.id">www.bappenas.go.id</a></li> </ol>   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |

|                          | 5. <a href="http://www.kemenkeu.go.id">www.kemenkeu.go.id</a><br>6. Beberapa jurnal pilihan |  |  |  |  |   |                     |
|--------------------------|---|--|--|--|--|---|---------------------|
| <b>Dosen Pengampu</b>    | 1. Mardiana, SE, M.Si<br>2. Darmayuda, SE,MSi<br>3. Selly Prima Desweni, SE., ME            |  |  |  |  |   |                     |
| <b>Matakuliah syarat</b> | Pengantar Ekonomi   |  |  |  |  |   |                     |
| Minggu Ke-               | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)   | Penilaian  |  | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, |  | Materi Pembelajaran   | Bobot Penilaian (%) |
|                          |   | Indikator  | Kriteria & Teknik                        | Luring (offline)   | Daring (online)                              |   |                     |
| (1)                      | (2)   | (3)  | (4)                                      | (5)  | (6)  | (7)   | (8)                 |
| <b>1</b>                 | Sub-CPMK1 : Mampu memahami konsep perencanaan pembangunan                                   | 1.1. Ketepatan mengemukakan konsep dan ruang lingkup perekonomian Indonesia persoalan ekonomi<br><br>Ketepatan memahami persoalan dalam perekonomian | Kriteria:<br>Kehadiran, Keaktifan, Sikap | - Ceramah<br><br>(150 menit)                                   | Elearning :<br>Google classroom (bahan ajar) | Kontrak kuliah, Pemahaman persoalan ekonomi konsep dan ruang lingkup perekonomian Indonesia | <b>0</b>            |
| <b>2</b>                 | Sub-CPMK2 : Mampu memahami pentingnya kebutuhan perencanaan pembangunan                     | 1.1. Ketepatan mengemukakan sejarah  | Kriteria:<br>Kehadiran,                  | - Ceramah<br>- SCL<br>- Diskusi                                | Elearning :<br>Google classroom (bahan ajar) | Sejarah perkembangan perekonomian Indonesia dari era  | <b>10</b>           |

|          |   |   |  |  |   |  |          |
|----------|---|---|--|--|---|--|----------|
|          |   | perkembangan perekonomian Indonesia dari era sebelum kemerdekaan.<br>Ketepatan mengemukakan sejarah perkembangan perekonomian Indonesia sampai sekarang | Keaktifan, Sikap,                        | (150 menit)  |   | sebelum kemerdekaan sampai sekarang  |          |
| <b>3</b> | Sub-CPMK3 : Mampu menjelaskan dan memahami jenis dan macam perencanaan pembangunan              | 1.1. Ketepatan merangkum kondisi perekonomian dan pertumbuhan ekonomi<br>Ketepatan memahami perubahan struktur ekonomi                                  | Kriteria:<br>Kehadiran, Keaktifan, Sikap | - Ceramah<br>- SCL<br>- Diskusi<br><br>(150 menit) | Elearning :<br>Google classroom<br>(bahan ajar) | Potret perekonomian, pertumbuhan dan perubahan struktur ekonomi Indonesia. | <b>5</b> |
| <b>4</b> | Sub-CPMK4 : Mampu menjelaskan dan memahami tahapan dan tata cara penyusunan rencana pembangunan | 1.1. Ketepatan mengemukakan dan   | Kriteria:<br>Kehadiran,                  | - Ceramah<br>- SCL<br>- Diskusi                    | Elearning :<br>Google classroom<br>(bahan ajar) | Perkembangan sektor primer<br>1.1.   | <b>5</b> |

|          |   |  |  |  |   |  |           |
|----------|---|--|--|--|---|--|-----------|
|          |   | <p>menilai perkembangan sector primer data-data sektor primer dari orde lama sampai sekarang, serta masalahnya.</p> <p>Ketepatan menyimpulkan kebijakan pemerintah memajukan sector primer</p> | Keaktifan, Sikap,                      | (150 menit)  |   |  |           |
| <b>5</b> | Sub-CPMK5 : Mampu menjelaskan dan memahami teknik perencanaan pembangunan | 1.1 Ketepatan menerangkan perkembangan sektor sekunder, Transformasi industri manufaktur, dan potret   | Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap, | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- SCL</li> <li>- Diskusi</li> </ul> <p>(150 menit)</p> | Elearning : Google classroom (bahan ajar) | Perkembangan sektor sekunder Indonesia beberapa tahun terakhir | <b>15</b> |

|          |   |   |   |  |   |   |          |
|----------|---|---|---|--|---|---|----------|
|          |   | ekspor Indonesia. Ketepatan menyimpulkan masalah dan yang mempengaruhi perkembangan sector sekunder.  |   |  |   |   |          |
| <b>6</b> | Sub-CPMK6 : Mampu menjelaskan dan memahami perumusan permasalahan pembangunan dan isu-isu strategis pembangunan | 1.1 Ketepatan mengemukakan Perkembangan sektor tersier Indonesia beberapa tahun terakhir. Ketepatan menyimpulkan faktor pendukung dan masalahnya. | Kriteria:<br>Kehadiran,<br>Keaktifan,<br>Sikap, | - Ceramah<br>- SCL<br>- Diskusi<br><br>(150 menit) | Elearning :<br>Google classroom<br>(bahan ajar) | Perkembangan sektor tersier Indonesia beberapa tahun terakhir | <b>5</b> |
| <b>7</b> | Sub-CPMK7 : Mampu menjelaskan dan memahami perumusan visi, misi, tujuan dan sasaran                             | 1.1 Ketepatan memahami Perkembangan sektor UMKM   | Kriteria:<br>Kehadiran,<br>Keaktifan,<br>Sikap, | - Ceramah<br>- SCL<br>- Diskusi<br><br>(150 menit) | Elearning :<br>Google classroom<br>(bahan ajar) | Perkembangan UMKM dan koperasi di Indonesia                   | <b>5</b> |

|          |   |   |  |  |  |                                       |           |
|----------|---|---|--|--|--|---------------------------------------|-----------|
|          |   | &<br>Koperasi,<br>Upaya<br>meningka<br>tkan daya<br>saing<br>UKMM,<br>1.1. Ketepatan<br>menyimp<br>ulkan<br>perkemba<br>ngan dan<br>kebijakan<br>pemerinta<br>h<br>mendoron<br>g<br>UMKM. |  |  |  |                                       |           |
| <b>8</b> | <b>Ujian Tengah Semester (UTS)</b>  |   |  |  |  |                                       | <b>30</b> |
| <b>9</b> | Sub CPMK 8:<br>Mampu menyimpulkan dan<br>memahami masalah struktural<br>SDM | 1.1 Ketepatan<br>menerang<br>kan<br>Masalah<br>struktural<br>sumber<br>daya<br>manusia,<br>Distribusi<br>demografi<br>dan<br>transform<br>asi<br>ketenagak<br>erjaan,                     | Kriteri<br>a:<br>Kehad<br>iran,<br>Keakti<br>fan,<br>Sikap | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cerama<br/>h</li> <li>● SCL</li> <li>● Diskusi</li> </ul><br>(150<br>menit) | Elearning :<br>Google<br>classroom<br>(bahan ajar) | Masalah struktural<br>SDM<br><br>1.1. | <b>5</b>  |

|           |   |  |   |  |   |  |           |
|-----------|---|--|---|--|---|--|-----------|
|           |   | 1.1. Ketepatan memahami kemiskinan dan ketimpangan   |   |  |   |  |           |
| <b>10</b> | Sub CPMK 9:<br>Mampu memahami masalah infrastruktur | 1.1. Ketepatan mengemukakan masalah struktural infrastruktur, peran pemerintah, swasta dan masyarakat dalam percepatan infrastruktur dan Ketepatan merangkum potret investasi di Indonesia | Kriteria:<br>Kehadiran,<br>Keaktifan,<br>Sikap, | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ceramah</li> <li>● SCL</li> <li>● Diskusi</li> </ul><br>(150 menit) | Elearning :<br>Google classroom<br>(bahan ajar) | Presentasi & diskusi masalah infrastruktur<br>1.1. | <b>5</b>  |
| <b>11</b> | Sub CPMK 10:<br>Mampu memahami masalah kelembagaan  | 1.1. Ketepatan mengemukakan arti penting kelembagaan dan   | Kriteria:<br>Kehadiran,<br>Keaktifan,<br>Sikap, | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ceramah</li> <li>● SCL</li> <li>● Diskusi</li> </ul>                | Elearning :<br>Google classroom<br>(bahan ajar) | Masalah kelembagaan<br>1.1.                        | <b>10</b> |

|           |   |  |   |  |   |  |           |
|-----------|---|--|---|--|---|--|-----------|
|           |   | <p>masalah kelembagaan</p> <p>1.1. Ketepatan menggambarkan kualitas kelembagaan dan kondisi kelembagaan di berbagai negara</p>   |   | (150 menit)  |   |  |           |
| <b>12</b> | Sub CPMK 11:<br>Mampu memahami dan menemukan cara mengoptimalkan potensi ekonomi daerah | <p>1.1. Ketepatan mengemukakan arti pentingnya daerah dan otonomi daerah</p> <p>Ketepatan menerangkan masalah-masalah otonomi daerah, manfaat serta kemajuan otonomi selama ini.</p> | Kriteria:<br>Kehadiran,<br>Keaktifan,<br>Sikap, | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ceramah</li> <li>● SCL</li> <li>● Diskusi</li> </ul> <p>(150 menit)</p> | Elearning :<br>Google classroom<br>(bahan ajar) | Cara mengoptimalkan potensi ekonomi daerah | <b>15</b> |
| <b>13</b> | Sub CPMK 12:<br>Mampu memahami kondisi utang luar negeri                                | 1.1. Ketepatan menjelaskan   | Kriteria:                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ceramah</li> <li>● SCL</li> </ul>                                       | Elearning :<br>Google                           | Kondisi utang luar negeri                  | <b>5</b>  |

|           |  |  |   |   |  |                                |          |
|-----------|--|--|---|---|--|--------------------------------|----------|
|           |  | <p>penyebab utang luar negeri, indikator-indikator utang luar negeri, utang dan politik</p> <p>1.1. Ketepatan merangku masalah utang luar negeri dan faktor-faktor yang mempengaruhi utang luar negeri</p> | <p>Kehadiran, Keaktifan, Sikap,</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi (150 menit)</li> </ul>                                   | <p>classroom (bahan ajar)</p>                    |                                |          |
| <b>14</b> | <p>Sub CPMK 13: Mampu memahami pengembangan pariwisata</p> | <p>1.1. Ketepatan menjelaskan makna pariwisata dalam perekonomian dan peringkat wisata dunia</p> <p>1.1. Ketepatan merangku</p>  | <p>Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• SCL</li> <li>• Diskusi (150 menit)</li> </ul> | <p>Elearning : Google classroom (bahan ajar)</p> | <p>Pengembangan pariwisata</p> | <b>5</b> |

|           |  |  |   |  |   |   |           |
|-----------|--|--|---|--|---|---|-----------|
|           |  | m kondisi pariwisata di Indonesia di bandingkan dengan di luar negeri.   |   |  |   |   |           |
| <b>15</b> | Sub CPMK 14:<br>Mampu memahami Indonesia dan pembangunan berkelanjutan | 1.1. Ketepatan mengemukakan negara, pemerintah dan kesejahteraan rakyat, negara dan aktifitas bisnis<br><br>Ketepatan menyimpulkan tentang investasi pada kawasan prioritas, negara dan kemandirian ekonomi serta membangun sikap entrepreneur | Kriteria:<br>Kehadiran,<br>Keaktifan,<br>Sikap, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• SCL</li> <li>• Diskusi</li> </ul><br>(150 menit) | Elearning :<br>Google classroom<br>(bahan ajar) | Kebijakan Indonesia dan pembangunan berkelanjutan | <b>10</b> |

|           |   |                  |  |  |  |  |           |
|-----------|---|------------------|--|--|--|--|-----------|
|           |   | pada masyarakat. |  |  |  |  |           |
| <b>16</b> | <b>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester</b> |                  |  |  |  |  | <b>40</b> |

#### Metode Assessment

| Mata Kuliah            | Jenis Kurikulum | Jenis Assessment  | Metode Assessment   |
|------------------------|-----------------|---|---|
| Perekonomian Indonesia | Basic           | 1.Diagnostic (Kehadiran, Keaktifan, Sikap)<br>2.Formativ (Tes/Kuis per materi/ pertemuan)<br>3.Summativ (UTS dan UAS) | Apply Knowledge<br>1. Presentasi<br>2. Tes tertulis<br>3. Makalah |

#### Penilaian Pembelajaran

##### 1. Presentation

#### Instrumen Penilaian Tugas Presentasi Makalah

**Kelompok** :

**Ketua Kelompok** :

**Anggota Kelompok** :

**Kelas** :

**Semester** :

**Tanggal** :

| Kriteria Penilaian                       | Sangat Baik | Baik  | Cukup | Bobot | Nilai Total |
|--|-------------|-------|-------|-------|-------------|
| Skor                                     | 81-100      | 71-80 | 61-70 |       |             |
| Penguasaan Materi                        |             |       |       | 30%   |             |
| Ketepatan menyelesaikan masalah          |             |       |       | 30%   |             |
| Kemampuan komunikasi                     |             |       |       | 20%   |             |
| Kemampuan menghadapi pertanyaan          |             |       |       | 10%   |             |
| Kelengkapan alat peraga dalam presentasi |             |       |       | 10%   |             |
| <b>Nilai Akhir</b>                       |             |       |       | 100%  |             |

**Mengetahui**  
**Dosen Pengampu/Mahasiswa**

.....

### Rubrik Penilaian Presentasi Tugas dan Makalah

| Kriteria Penilaian                       | Sangat Baik  | Baik   | Cukup   |
|--|--|--|---|
| Skor                                     | 81-100   | 71-80  | 61-70   |
| Penguasaan Materi                        | Menguasai semua materi dengan cakupan yang luas melintasi topik yang ditugaskan (yang masih relevan)                                 | Menguasai semua materi dengan cakupan terbatas (hanya sebatas topik yang ditugaskan)   | Menguasai sebagian materi dengan cakupan terbatas   |
| Ketepatan menyelesaikan masalah          | Penyelesaian masalah didukung dengan bukti-bukti dari sumber referensi yang terpercaya dan relevan                                   | Penyelesaian masalah didukung oleh bukti-bukti yang logis dan meyakinkan   | Penyelesaian masalah didukung bukti-bukti yang kurang meyakinkan  |
| Kemampuan komunikasi                     | Menyampaikan presentasi dengan penuh semangat dan mampu menularkan antusiasme kepada pendengar                                       | Pembicara menyampaikan presentasi dengan tenang dan intonasi yang tepat, terstruktur, mampu berinteraksi dengan baik kepada pendengar, menjaga kontak mata, tetapi masih tergantung pada catatan | Pembicara menyampaikan presentasi dengan tenang, nada yang datar, kurang berinteraksi dengan pendengar, dan tergantung pada catatan.                        |
| Kemampuan menghadapi pertanyaan          | Cepat merespon pertanyaan dari penanya dengan tenang dan mampu memberikan jawaban yang singkat, padat, jelas, dan tepat.             | Merespon pertanyaan dari penannya dengan tenang, dan memberikan jawaban yang tepat, tetapi sangat bertele-tele dan terkadang tidak fokus.  | Merespon pertanyaan dari penanya dengan agak lambat dan masih tergantung pada buku catatan dan atau makalah/referensi yang dibawa, tetapi jawabannya tepat. |
| Kelengkapan alat peraga dalam presentasi | Menyediakan dan mempergunakan alat peraga yang disiapkan dengan matang dan membuat presentasi menjadi lebih menarik dan lebih hidup. | Alat peraga disiapkan dengan matang dan mampu mendukung presentasi penjelasan dalam presentasi.  | Alat peraga sudah digunakan tetapi kurang mendukung materi presentasi.  |

## Instrumen Penilaian Kemampuan Bertanya

**Pertemuan ke- :**

**Hari :**

**Tanggal :**

| No | Nama Mahasiswa | NIM | Kriteria                           |   |   |                                   |   |   |                                  |   |   | Bobot                                |                                      |
|----|----------------|-----|------------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|---|----------------------------------|---|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
|    |                |     | Kesesuaian obyek pertanyaan (KSOP) |   |   | Kedalaman obyek pertanyaan (KDOP) |   |   | Ketepatan metode bertanya (KTMB) |   |   | K                                    | K                                    |
|    |                |     | 3                                  | 2 | 1 | 3                                 | 2 | 1 | 3                                | 2 | 1 | S<br>O<br>P<br>(<br>3<br>0<br>%<br>) | D<br>O<br>P<br>(<br>4<br>0<br>%<br>) |
| 1  |                |     |                                    |   |   |                                   |   |   |                                  |   |   |                                      |                                      |
| 2  |                |     |                                    |   |   |                                   |   |   |                                  |   |   |                                      |                                      |
| 3  |                |     |                                    |   |   |                                   |   |   |                                  |   |   |                                      |                                      |
| 4  |                |     |                                    |   |   |                                   |   |   |                                  |   |   |                                      |                                      |
| 5  |                |     |                                    |   |   |                                   |   |   |                                  |   |   |                                      |                                      |
| 6  |                |     |                                    |   |   |                                   |   |   |                                  |   |   |                                      |                                      |
| 7  |                |     |                                    |   |   |                                   |   |   |                                  |   |   |                                      |                                      |
| 8  |                |     |                                    |   |   |                                   |   |   |                                  |   |   |                                      |                                      |
| 9  |                |     |                                    |   |   |                                   |   |   |                                  |   |   |                                      |                                      |
| 10 |                |     |                                    |   |   |                                   |   |   |                                  |   |   |                                      |                                      |
| 11 |                |     |                                    |   |   |                                   |   |   |                                  |   |   |                                      |                                      |
| 12 |                |     |                                    |   |   |                                   |   |   |                                  |   |   |                                      |                                      |
| 13 |                |     |                                    |   |   |                                   |   |   |                                  |   |   |                                      |                                      |
| 14 |                |     |                                    |   |   |                                   |   |   |                                  |   |   |                                      |                                      |
| 15 |                |     |                                    |   |   |                                   |   |   |                                  |   |   |                                      |                                      |
| 16 |                |     |                                    |   |   |                                   |   |   |                                  |   |   |                                      |                                      |
| 17 |                |     |                                    |   |   |                                   |   |   |                                  |   |   |                                      |                                      |
| 18 |                |     |                                    |   |   |                                   |   |   |                                  |   |   |                                      |                                      |
| 19 |                |     |                                    |   |   |                                   |   |   |                                  |   |   |                                      |                                      |
| 20 |                |     |                                    |   |   |                                   |   |   |                                  |   |   |                                      |                                      |
| 21 |                |     |                                    |   |   |                                   |   |   |                                  |   |   |                                      |                                      |
| 22 |                |     |                                    |   |   |                                   |   |   |                                  |   |   |                                      |                                      |
| 23 |                |     |                                    |   |   |                                   |   |   |                                  |   |   |                                      |                                      |
| 24 |                |     |                                    |   |   |                                   |   |   |                                  |   |   |                                      |                                      |
| 25 |                |     |                                    |   |   |                                   |   |   |                                  |   |   |                                      |                                      |
| 26 |                |     |                                    |   |   |                                   |   |   |                                  |   |   |                                      |                                      |

**Mengetahui  
Dosen  
Pengampu/P  
enilai**

.....  
 .....  
 .....

**Rubrik Penilaian Kemampuan Bertanya**

| <b>Kriteria Penilaian</b>          | <b>Skor</b> | <b>Indikator</b>  |
|------------------------------------|-------------|---|
| Kesesuaian obyek pertanyaan (KSOP) | <b>3</b>    | Obyek pertanyaan sesuai dengan topik kajian dan isu yang sedang dibahas   |
|                                    | <b>2</b>    | Obyek pertanyaan sesuai dengan topik kajian tetapi tidak menyinggung langsung isu yang dibahas.   |
|                                    | <b>1</b>    | Obyek pertanyaan tidak menyinggung secara langsung topik kajian makalah yang sedang dibahas   |
| Kedalaman obyek pertanyaan (KDOP)  | <b>3</b>    | Obyek pertanyaan mampu memunculkan pemikiran baru yang memperdalam pembahasan makalah   |
|                                    | <b>2</b>    | Obyek pertanyaan mengulas dan mengkaji kembali isu yang sedang dibahas dalam makalah  |
|                                    | <b>1</b>    | Obyek pertanyaan sebatas mempertanyakan ulang atau mengklarifikasi informasi yang disampaikan pemakalah atau yang tertulis dalam makalah  |
| Ketepatan metode bertanya (KTMB)   | <b>3</b>    | Pertanyaan terstruktur dengan sistematis, dipahami, dan intonasi terdengar dengan jelas. Pemakalah ataupun audien yang lain memperhatikan etika bertanya yang baik. Tidak mengacungkan jari terlebih dahulu, mengucapkan terimakasih sudah diberi kesempatan bertanya oleh moderator, tidak menanggapi pertanyaan/pembicaraan orang lain, menyebutkan diri dan pemakalah yang menjadi tujuan pertanyaan. Mengucapkan salam penutup, dan menyimak dengan antusias. |