



**UNIVERSITAS RIAU**  
**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS**  
**PROGRAM STUDI S1 MANAJEMEN**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan			
Pendidikan Pancasila	UXN1007	Pembentukan Karakter	T=2 P=0	Ganjil	14 Agustus 2023			
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>			
	1. Yuliantoro, M.Pd		Yuliantoro, M.Pd		Sri Restuti, SE.,MM			
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>							
	CPL-1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap religius melalui nilai, norma, moral, tanggung jawab dan etika yang baik dalam berkehidupan bermasyarakat yang menjunjung tinggi nilai kemanusiaan berdasarkan Pancasila						
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>							
	CPMK-1	Mampu Menjelaskan dan Memahami alasan Manusia Membutuhkan Agama						
	CPMK 2	Mampu Menjelaskan dan Memahami manusia dalam perpektif Islam						
	CPMK 3	Mampu Menjelaskan dan Memahami Karakteristik Agama Islam						
	CPMK 4	Mampu Menjelaskan dan Memahami Karakteristik Syariah Islam						
	CPMK 5	Mampu Menjelaskan dan Memahami Karakteristik Akidah Islam						
	CPMK 6	Mampu Menjelaskan dan Memahami Karakteristik Konsep Tauhid dan Iman						
	CPMK 7	Mampu Menjelaskan dan Memahami Pengaruh Akidah Islam dan Tauhid dalam Kehidupan						
	CPMK 8	Mampu Menjelaskan dan Memahami Karakteristik Akhlak dalam Islam						
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>							
<b>Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK</b>								
	Sub-CPMK	Sub-CPMK	Sub-CPM	Sub-CPMK	Sub-CPMK	Sub-CPM	Sub-CPM	Sub-CPM

	1	2	K 3	4	5	K 6	K 7	K 8	
	CPL 1	□	□	□	□	□	□	□	
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah pendidikan Pancasila ini berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini dimaksudkan untuk membekali mahasiswa agar memiliki pemahaman bahwa Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa Indonesia yang harus terus-menerus dibudayakan dalam kehidupan sehari-hari, khususnya dalam rangka mempersiapkan lulusan sarjana yang memiliki jiwa dan kepribadian yang mencerminkan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupannya. Mata kuliah ini difokuskan pada aspek-aspek relevansi sila-sila Pancasila dalam perkembangan mutakhir baik yang terjadi di dalam negeri maupun di dunia internasional. Kegiatan perkuliahan meliputi tatap muka untuk menyampaikan materi, pemberian tugas, dan diskusi kelompok. Evaluasi dilakukan melalui Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS) serta penilaian terhadap tugas mahasiswa.								
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menelusuri Konsep dan Urgensi Pendidikan Pancasila</li> <li>2. Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia</li> <li>3. Pancasila Menjadi Dasar Negara Republik Indonesia</li> <li>4. Pancasila Menjadi Ideologi Negara</li> <li>5. Mengapa Pancasila Merupakan Sistem Filsafat</li> <li>6. Pancasila Menjadi Sistem Etika</li> <li>7. Pancasila Menjadi Dasar Nilai Pengembangan Ilmu</li> <li>8. Pancasila sebagai Paradigma Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa, dan Bernegara Serta Mampu Mengaplikasikannya dalam Penerapan Iptek Yang Dikuasainya.</li> </ol>								
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>								
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2016. Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjendikti. Republik Indonesia</li> <li>2. Prof. Kaelan, M.S. 2016. Pendidikan Pancasila. Yogyakarta:Paradigma</li> <li>3. A.M.W. 1985. Sejarah Pemikiran Tentang Pancasila. Jakarta: Yayasan Proklamasi.</li> <li>4. Rukiyati, M.Hum. 2010. Pendidikan Pancasila. Yogyakarta:UNY Press</li> </ol>								
	<b>Pendukung</b>								
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bambang, S.S. 2002. Mengkaji Ulang Dasar Negara Pancasila. Salatiga:UKSW</li> <li>2. Mariam Budiardjo. 2008. Dasar-Dasar Ilmu Politik. Jakarta : Gramedia</li> </ol>								
<b>Dosen Pengampu</b>	1. Yuliantoro, M.Pd								
<b>Matakuliah syarat</b>	-								

MINGGU KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	MATERI PEMBELAJARAN	METODE DAN ALOKASI WAKTU	MAHASISWA	KRITERIA PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1 & 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan Sistem perkuliahan, Aturan Perkuliahan, Materi, Tugas, Penilaian, dan Kontrak Perkuliahan (dosen)</li> <li>• Mampu menjelaskan Konsep Dan Urgensi Pendidikan Pancasila: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dasar-dasar yuridis, historis, kultural, dan filosofis</li> <li>-Tujuan pendidikan nasional, tujuan pendidikan Pancasila</li> <li>-Kompetensi yang diharapkan dari kuliah Pendidikan Pancasila.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Penjelasan secara umum pelaksanaan perkuliahan.</li> <li>• MENELUSURI KONSEP DAN URGENSI PENDIDIKAN PANCASILA: <ul style="list-style-type: none"> <li>Dasar-dasar yuridis, historis, kultural, dan filosofis,</li> <li>Tujuan pendidikan nasional, tujuan pendidikan Pancasila,</li> <li>Kompetensi yang diharapkan dari kuliah Pendidikan Pancasila.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas dan Online:</li> <li>• Metode: Diskusi kelompok dan studi kasus</li> <li>• Media: PPT, Komputer dan LCD</li> <li>• Waktu:2x100 Menit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan Presentasi &amp; Diskusi-Tanyajawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penguasaan Materi</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Ketepatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skor Maks. 100</b></li> </ul>

<p><b>3 &amp; 4</b></p>	<p><b>MEMAHAMI DAN MAMPU MENJELASKAN PANCASILA DALAM ARUS SEJARAH BANGSA INDONESIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Konsep dan Urgensi Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia: (Periode Pengusulan Pancasila, Periode Perumusan Pancasila dan Periode Pengesahan Pancasila)</li> <li>● Alasan Diperlukannya Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia</li> <li>● Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia</li> <li>● Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia</li> <li>● Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia untuk Masa Depan</li> </ul>	<p><b>PANCASILA DALAM ARUS SEJARAH BANGSA INDONESIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Konsep dan Urgensi Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia: (Periode Pengusulan Pancasila, Periode Perumusan Pancasila dan Periode Pengesahan Pancasila)</li> <li>● Alasan Diperlukannya Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia</li> <li>● Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia</li> <li>● Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila dalam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas dan online:</li> <li>● Metode: Diskusi mandiri dan kelompok serta studi kasus</li> <li>● Media: PPT, Komputer, dan LCD</li> <li>● Waktu: 2x100 Menit)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Melaksanakan Presentasi &amp; Diskusi-Tanya Jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Penguasaan Materi</li> <li>● Tanggung Jawab</li> <li>● Ketepatan</li> </ul> <p>b</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Skor Maks. 100</li> </ul>
-------------------------	--	--	---	---	---	--

		<p>Kajian Sejarah Bangsa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia untuk Masa Depan</li> </ul>				
<b>5 &amp; 6</b>	<p>MAMPU MENJELASKAN PANCASILA MENJADI DASAR NEGARA REPUBLIK INDONESIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelusuri konsep Negara, tujuan Negara dan dasar Negara</li> <li>• Menggali Sumber Yuridis, Historis, Sosiologis, dan Politis tentang Pancasila sebagai Dasar Negara</li> <li>• Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Negara</li> <li>• Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Negara.</li> </ul>	<p>PANCASILA MENJADI DASAR NEGARA REPUBLIK INDONESIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelusuri konsep Negara, tujuan Negara dan dasar Negara</li> <li>• Menggali Sumber Yuridis, Historis, Sosiologis, dan Politis tentang Pancasila sebagai Dasar Negara</li> <li>• Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Negara</li> <li>• Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas dan online:</li> <li>• Metode: Diskusi mandiri dan kelompok serta studi kasus</li> <li>• Media: PPT, Komputer, dan LCD</li> <li>• Waktu: 2x100 Menit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan Presentasi &amp; Diskusi-Tanya Jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penguasaan Materi</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Ketepatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skor Maks. 100</li> </ul>

		sebagai Dasar Negara.				
7 & 8	<p>MEMAHAMI DAN MAMPU MENJELASKAN PANCASILA MENJADI IDEOLOGI NEGARA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara</li> <li>• Konsep Pancasila sebagai ideology Negara</li> <li>• Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara</li> <li>• Alasan diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Ideologi Negara</li> <li>• Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Ideologi Negara</li> <li>• Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Ideologi Negara</li> <li>• Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila</li> </ul>	<p>PANCASILA MENJADI IDEOLOGI NEGARA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara</li> <li>• Konsep Pancasila sebagai ideology Negara</li> <li>• Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara</li> <li>• Alasan diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Ideologi Negara</li> <li>• Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas dan online:</li> <li>• Metode: Diskusi mandiri dan kelompok serta studi kasus</li> <li>• Media: PPT, Komputer, dan LCD</li> <li>• Waktu: 2x100 Menit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan Presentasi &amp; Diskusi-Tanyajawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penguasaan Materi</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Ketepatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skor Maks. 100</li> </ul>

	sebagai Ideologi Negara <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hakikat Pancasila sebagai Ideologi Negara</li> <li>● Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara</li> </ul>	sebagai Ideologi Negara <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Ideologi Negara</li> <li>● Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara</li> <li>● Hakikat Pancasila sebagai Ideologi Negara</li> <li>● Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara.</li> </ul>				
9		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>TES TERTULIS</b></li> <li>● <b>Waktu: 80-90 Menit</b></li> </ul>			
10 & 11	MAMPU MENJELASKAN MENGAPA PANCASILA MERUPAKAN SISTEM FILSAFAT: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Konsep dan urgensi Pancasila sebagai system filsafat</li> <li>● Konsep &amp; Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Sistem Filsafat</li> <li>● Filsafat Pancasila sebagai</li> </ul>	MENGAPA PANCASILA MERUPAKAN SISTEM FILSAFAT: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Konsep dan urgensi Pancasila sebagai system filsafat</li> <li>● Konsep &amp; Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas dan online:</li> <li>● Metode: Diskusi mandiri dan kelompok serta studi kasus</li> <li>● Media: PPT, Komputer, dan LCD</li> <li>● Waktu: 2x100 Menit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pelaksanakan Presentasi &amp; Diskusi-Tanya Jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Penguasaan Materi</li> <li>● Tanggung Jawab</li> <li>● Ketepatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Skor Maks. 100</li> </ul>

	<p>Genetivus Objectivus dan Genetivus Subjectivus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Landasan Ontologis Filsafat Pancasila</li> <li>• Landasan Epistemologis Filsafat Pancasila</li> <li>• Landasan Aksiologis Pancasila</li> <li>• Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Sistem Filsafat</li> <li>• Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Filsafat</li> <li>• Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat</li> </ul>	<p>Filsafat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filsafat Pancasila sebagai Genetivus Objectivus dan Genetivus Subjectivus</li> <li>• Landasan Ontologis Filsafat Pancasila</li> <li>• Landasan Epistemologis Filsafat Pancasila</li> <li>• Landasan Aksiologis Pancasila</li> <li>• Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Sistem Filsafat</li> <li>• Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Filsafat</li> <li>• Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat</li> </ul>				
<b>12 &amp; 13</b>	<b>MAMPU MENJELASKAN PANCASILA MENJADI</b>	<b>PANCASILA MENJADI SISTEM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelaksanakan Presentasi &amp; Diskusi-Tanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penguasaan Materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skor Maks. 100</li> </ul>



	<p><b>SISTEM ETIKA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika</li> <li>● Konsep Pancasila sebagai Sistem Etika</li> <li>● Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika</li> <li>● Alasan perlunya Pancasila sebagai system etika</li> <li>● Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Sistem Etika</li> <li>● Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Etika</li> <li>● Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika</li> </ul>	<p><b>ETIKA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika</li> <li>● Konsep Pancasila sebagai Sistem Etika</li> <li>● Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika</li> <li>● Alasan perlunya Pancasila sebagai system etika</li> <li>● Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Sistem Etika</li> <li>● Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Etika</li> <li>● Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika</li> </ul>	<p>online:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Metode: Diskusi mandiri dan kelompok serta studi kasus</li> <li>● Media: PPT, Komputer, dan LCD</li> <li>● Waktu: 2x100 Menit</li> </ul>	<p>Jawab</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Ketepatan</li> </ul>	
--	---	--	--	--------------	---	--

<p><b>14</b></p>	<p>MAMPU MENJELASKAN PANCASILA MENJADI DASAR NILAI PENGEMBANGAN ILMU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu</li> <li>● Konsep Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu</li> <li>● Urgensi Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu</li> <li>● Alasan Diperlukannya Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu</li> <li>● Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu di Indonesia 202</li> <li>● Sumber Historis Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu di Indonesia</li> <li>● Sumber Sosiologis Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu di Indonesia</li> <li>● Sumber Politis Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu di Indonesia</li> <li>● Membangun Argumen tentang Dinamika dan</li> </ul>	<p>PANCASILA MENJADI DASAR NILAI PENGEMBANGAN ILMU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu</li> <li>● Konsep Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu</li> <li>● Urgensi Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu</li> <li>● Alasan Diperlukannya Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu</li> <li>● Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu di Indonesia 202</li> <li>● Sumber Historis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas dan online:</li> <li>● Metode: Diskusi mandiri dan kelompok serta studi kasus</li> <li>● Media: PPT, Komputer, dan LCD</li> <li>● Waktu: 100 Menit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Melaksanakan Presentasi &amp; Diskusi-Tanya Jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Penguasaan Materi</li> <li>● Tanggung Jawab</li> <li>● Ketepatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Skor Maks. 100</li> </ul>
------------------	---	---	--	---	--	--

	<p>Tantangan Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu untuk Masa Depan.</li> </ul>	<p>Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumber Sosiologis Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu di Indonesia</li> <li>• Sumber Politis Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu di Indonesia</li> <li>• Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu</li> <li>• Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu untuk Masa Depan.</li> </ul>				
<b>15</b>	<p>MAMPU MENJELASKAN PANCASILA SEBAGAI PARADIGMA KEHIDUPAN BERMASYARAKAT,</p>	<p>PANCASILA SEBAGAI PARADIGMA KEHIDUPAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas dan online:</li> <li>• Metode: Diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelaksanakan Presentasi &amp; Diskusi-Tanya Jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penguasaan Materi</li> <li>• Tanggung Jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skor Maks. 100</li> </ul>

	<p>BERBANGSA, DAN BERNEGARA SERTA MAMPU MENGAPLIKASIKANNYA DALAM PENERAPAN IPTEK YANG DIKUASAINYA, MELIPUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian paradigma secara umum</li> <li>• Pengertian Pancasila sebagai paradigm pembangunan bidang politik, ekonomi, sosial, budaya, hukum, kehidupan antar umat beragama, dan IPTEK</li> <li>• Permasalahan Bangsa (Korupsi, Terorisme, Ajaran Radikalisme dan Kesadaran Pajak).</li> </ul>	<p>BERMASYARAKA T, BERBANGSA, DAN BERNEGARA SERTA MAMPU MENGAPLIKASIKANNYA DALAM PENERAPAN IPTEK YANG DIKUASAINYA, MELIPUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian paradigma secara umum</li> <li>• Pengertian Pancasila sebagai paradigm pembangunan bidang politik, ekonomi, sosial, budaya, hukum, kehidupan antar umat beragama, dan IPTEK</li> <li>• Permasalahan Bangsa (Korupsi, Terorisme, Ajaran Radikalisme dan Kesadaran Pajak).</li> </ul>	<p>mandiri dan kelompok serta studi kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media: PPT, Komputer, dan LCD</li> <li>• Waktu: 100 Menit</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan</li> </ul>	
16		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TES TERTULIS</b></li> <li>• <b>Waktu: 80-90 Menit</b></li> </ul>			

