



UNIVERSITAS RIAU
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI S1 MANAJEMEN

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|----------------------------------|---|--|------------------------|----------|---------------------|
| Statistik Ekonomi Dan Bisnis | MNJ 2107 | Metode Kuantitatif | T=3 P=0 | Ganjil | 28 Desember 2023 |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Ketua PRODI |
| | 1. Iwan Naully, ST., MM 2. Anggia Paramitha, SE., M. Sc 3. Prima Andreas. S, SE., M. Si 4. Fitri, SE., MM 5. Mida Aprilina Tarigan, S. Pd., M. Si | | Iwan Naully, ST., MM | | Sri Restuti, SE.,MM |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | |
| | CPL-2 | Mahasiswa mampu memecahkan permasalahan (<i>problem solving</i>) bidang manajemen dengan prinsip-prinsip manajemen, sains dan etika akademik secara komprehensif | | | |
| | CPL-5 | Mahasiswa mampu membuat deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk tugas akhir secara menyeluruh | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | |
| | CPMK – 1 | Mahasiswa mampu menguraikan konsep dasar statistik dengan menyimak penjelasan dari dosen dengan baik | | | |
| | CPMK – 2 | Mahasiswa mampu menghitung data dengan mengerjakan soal latihan dengan baik | | | |
| | CPMK – 3 | Mahasiswa mampu menguraikan statistik parametrik dengan mengerjakan soal latihan dengan baik | | | |
| | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | |
| | Sub-CPMK 1 | Mahasiswa mampu menguraikan kontrak kuliah dan penjelasan tentang mata kuliah statistik ekonomi dan bisnis dengan menyimak penjelasan dari dosen dengan baik | | | |
| | Sub-CPMK 2 | Mahasiswa mampu menguraikan tentang konsep dasar statistika menyimak penjelasan dari dosen dengan baik | | | |
| Sub-CPMK 3 | Mahasiswa mampu menghitung distribusi frekuensi dengan mengerjakan soal latihan dengan baik | | | | |
| Sub-CPMK 4 | Mahasiswa mampu menghitung ukuran pemusatan data dengan mengerjakan soal latihan dengan baik | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Sub-CPMK 5 | Mahasiswa mampu menghitung ukuran penyebaran data dengan mengerjakan soal latihan dengan baik | | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK 6 | Mahasiswa mampu menghitung ukuran letak data dengan mengerjakan soal latihan dengan baik | | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK 7 | Mahasiswa mampu menguraikan konsep dasar probabilitas dengan mengerjakan soal latihan dengan baik | | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK 8 | Mahasiswa mampu menguraikan distribusi probabilitas dengan mengerjakan soal latihan dengan baik | | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK 9 | Mahasiswa mampu menguraikan metode pengambilan sampel dengan menyimak penjelasan dari dosen dengan baik | | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK 10 | Mahasiswa mampu melakukan uji hipotesis dengan menyelesaikan contoh kasus dengan tepat | | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK 11 | Mahasiswa mampu menelaah analisis varians dengan menyelesaikan contoh kasus dengan baik | | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK 12 | Mahasiswa mampu melakukan uji korelasi dan regresi linier dengan mengerjakan soal latihan dengan baik | | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK 13 | Mahasiswa mampu menelaah regresi linier berganda dengan menyelesaikan contoh kasus dengan baik | | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK 14 | Mahasiswa mampu menghitung bilangan indeks melalui diskusi kelompok dengan baik | | | | | | | | | | | | | |
| | Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Sub-CPMK 1 | Sub-CPMK 2 | Sub-CPMK 3 | Sub-CPMK 4 | Sub-CPMK 5 | Sub-CPMK 6 | Sub-CPMK 7 | Sub-CPMK 8 | Sub-CPMK 9 | Sub-CPMK 10 | Sub-CPMK 11 | Sub-CPMK 12 | Sub-CPMK 13 | Sub-CPMK 14 |
| | CPL 2 | | | √ | √ | √ | √ | | | | | | | | √ |
| | CPL 5 | √ | √ | | | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini dirancang untuk membahas berbagai konsep statistika yang diterapkan dalam penyelesaian kasus-kasus bisnis dan penelitian manajemen. Materi pembahasan mencakup statistik univariat dan multivariat, statistik parametris serta aplikasinya menggunakan program statistik. Hal ini diharapkan akan memberikan pemahaman konsep dan metode statistik untuk menganalisis dan menyelesaikan permasalahan bisnis serta sebagai alat bantu dalam pengambilan keputusan manajemen secara rasional. | | | | | | | | | | | | | | |
| Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar statistik 2. Distribusi frekuensi 3. Ukuran pemusatan data 4. Ukuran penyebaran data 5. Ukuran letak 6. Konsep dasar probabilitas 7. Distribusi probabilitas 8. Metode pengambilan sampel 9. Uji hipotesis 10. Analisis varians 11. Uji korelasi dan regresi linier 12. Regresi linier berganda | | | | | | | | | | | | | | |

| | 13. Bilangan indeks | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|-----------------------------|---|---------------------------|
| Pustaka | Utama | | 1. Lind, Douglas A., Marchal, William G & Wathen, Samuel A (2018). Statistical Techniques in Business and Economics. McGraw Hill Education | | | | |
| | Pendukung | | 1. Weiers. R.M (2011). Introduction to Business Statistic. South-West Cengage Learning 2. Ken Black, (2013), Business Statistics, John Willey & Son 3. Hair, J.F., Black, B., Babin, B., Anderson, R, E & Tatham, R. L., (2006). Multivariate data analysis, 6th Edition, New Jersey: Prentice Hall International | | | | |
| | Dosen Pengampu 1. Iwan Naully, ST., MM 2. Anggia Paramitha, SE., M. Sc 3. Prima Andreas. S, SE., M. Si 4. Fitri, SE., MM 5. Mida Aprilina Tarigan, S. Pd., M. Si | | | | | | |
| Matakuliah syarat | | Matematika Ekonomi dan Bisnis | | | | | |
| Ming g u Ke- | Kemampuan akhir tiap tahap belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | Luring (<i>offline</i>) | Daring (<i>online</i>) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mahasiswa mampu menguraikan kontrak kuliah dan penjelasan tentang mata kuliah statistik ekonomi dan bisnis dengan menyimak penjelasan dari dosen dengan baik | a. Ketepatan dalam memahami kontrak kuliah b. Ketepatan dalam memahami penjelasan tentang mata kuliah statistik ekonomi dan bisnis | Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap | - Ceramah (150 menit) | | a. Kontrak perkuliahan dan RPS b. Manfaat mempelajari statistika | 0 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|----|
| 2 | Mahasiswa mampu menguraikan tentang konsep dasar statistika menyimak penjelasan dari dosen dengan baik | a. Ketepatan dalam memahami konsep dasar statistic dengan baik | Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap, | - Ceramah - SCL - Diskusi (150 menit) | | a. Pengertian statistika b. Jenis-jenis statistika c. Jenis-jenis variable d. Tingkat pengukuran | 5 |
| 3 | Mahasiswa mampu menghitung distribusi frekuensi dengan mengerjakan soal latihan dengan baik | a. Ketepatan dalam menghitung distribusi frekuensi | Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap | - Ceramah - SCL - Diskusi (150 menit) | | a. Tabel frekuensi b. Distribusi frekuensi c. Distribusi frekuensi relative d. Presentasi grafik distribusi frekuensi e. Distribusi frekuensi kumulatif | 5 |
| 4 | Mahasiswa mampu menghitung ukuran pemusatan data dengan mengerjakan soal latihan dengan baik | a. Ketepatan dalam menghitung ukuran pemusatan data | Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap, | - Ceramah - SCL - Diskusi (150 menit) | | a. Rata-rata populasi b. Rata-rata sampel c. Mean d. Median e. Modus | 5 |
| 5 | Mahasiswa mampu menghitung ukuran penyebaran data dengan mengerjakan soal latihan dengan baik | a. Ketepatan dalam menghitung ukuran penyebaran data | Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap, | - Ceramah - SCL - Diskusi (150 menit) | | a. Range b. Deviasi rata-rata c. Variansi d. Standar deviasi e. Penafsiran dan penggunaan standar deviasi f. Rata-rata dan standar deviasi data berkelompok | 10 |
| 6 | Mahasiswa mampu menghitung ukuran letak data dengan mengerjakan soal latihan dengan baik | a. Ketepatan dalam menghitung ukuran letak data | Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap, | - Ceramah - SCL - Diskusi (150 menit) | | a. Kuartil b. Desil c. Persentil | 5 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|-----------|
| 7 | Mahasiswa mampu menguraikan konsep dasar probabilitas dengan mengerjakan soal latihan dengan baik | a. Ketepatan dalam menguraikan konsep dasar probabilitas | Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap, | - Ceramah - SCL - Diskusi (150 menit) | | a. Pengertian probabilitas b. Pendekatan probabilitas c. Aturan dalam probabilitas d. Tabel Kontingensi e. Diagram Pohon f. Prinsip-prinsip perhitungan | 10 |
| 8 | Ujian Tengah Semester (UTS) | | | | | | |
| 9 | Mahasiswa mampu menguraikan distribusi probabilitas dengan mengerjakan soal latihan dengan baik | a. Ketepatan dalam menguraikan distribusi probabilitas | Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap | • Ceramah • SCL • Diskusi (150 menit) | | a. Pengertian Distribusi probabilitas b. Variabel acak c. Rata-rata, Variansi dan standar deviasi distribusi probabilitas diskret d. Distribusi probabilitas binomial e. Distribusi probabilitas hipergeometris f. Distribusi probabilitas poisson | 10 |
| 10 | Mahasiswa mampu menguraikan metode pengambilan sampel dengan menyimak penjelasan dari dosen dengan baik | a. Ketepatan dalam menguraikan metode pengambilan sampel | Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap, | • Ceramah • SCL • Diskusi (150 menit) | | a. Metode pengambilan sampel b. Kesalahan sampling c. Distribusi sampling rata-rata sampel d. Teorema limit tengah | 5 |
| 11 | Mahasiswa mampu melakukan uji hipotesis dengan menyelesaikan contoh kasus dengan tepat | a. Ketepatan dalam melakukan uji hipotesis | Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap, | • Ceramah • SCL • Diskusi | | a. Pengertian hipotesis b. Pengertian uji hipotesis c. Tahapan dalam pengujian hipotesis | 10 |

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|--|--|---|-----------|
| | | | | (150 menit) | | d. Uji signifikansi satu sisi dan dua sisi e. Uji rata-rata populasi f. Nilai p dalam uji hipotesis | |
| 12 | Mahasiswa mampu menelaah analisis varians dengan menyelesaikan contoh kasus dengan baik | a. Ketepatan dalam menelaah analisis varians | Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap, | <ul style="list-style-type: none"> ● Ceramah ● SCL ● Diskusi (150 menit) | | a. Distribusi F b. Membandingkan dua variansi populasi c. Asumsi anova d. Uji anova e. Analisis Variansi dua arah | 10 |
| 13 | Mahasiswa mampu melakukan uji korelasi dan regresi linier dengan mengerjakan soal latihan dengan baik | a. Ketepatan dalam melakukan uji korelasi b. Ketepatan dalam melakukan uji regresi linier | Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap, | <ul style="list-style-type: none"> ● Ceramah ● SCL ● Diskusi (150 menit) | | a. Analisis korelasi b. Keefisien korelasi c. Uji signifikansi korelasi d. Analisis regresi e. Uji signifikansi kemiringan f. Menilai kemampuan prediksi melalui persamaan regresi | 5 |
| 14 | Mahasiswa mampu menelaah regresi linier berganda dengan menyelesaikan contoh kasus dengan baik | a. Ketepatan dalam menelaah regresi linier berganda | Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap, | <ul style="list-style-type: none"> ● Ceramah ● SCL ● Diskusi (150 menit) | | a. Analisis regresi berganda b. Evaluasi persamaan regresi berganda c. Evaluasi asumsi-asumsi regresi berganda d. Variabel bebas kualitatif | 5 |
| 15 | Mahasiswa mampu menghitung bilangan indeks melalui diskusi kelompok dengan baik | a. Ketepatan dalam menghitung bilangan indeks | Kriteria: Kehadiran, Keaktifan, Sikap, | <ul style="list-style-type: none"> ● Ceramah ● SCL ● Diskusi (150 menit) | | a. Bilangan indeks sederhana b. Pembentukan bilangan indeks c. Indeks tak terbobot d. Indeks terbobot e. Indeks nilai | 10 |

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|--------------------------|--|
| | | | | | | f. Indeks harga konsumen | |
| 16 | Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester | | | | | | |

Metode Assessment

| Matakuliah | Jenis Kurikulum | Jenis Assesment | Metode Assessment |
|------------------------------|------------------------|---|---|
| Statistik Ekonomi dan Bisnis | Intermediate | 1.Diagnostic (Kehadiran, Keaktifan, Sikap) 2.Formativ (Tes/Kuis per materi/ pertemuan) 3.Summativ (UTS dan UAS) | Apply Knowledge 1. Presentasi 2. Tes tertulis 3. Makalah |

Penilaian Pembelajaran

RENCANA EVALUASI

| NO | BASIS EVALUASI | KOMPONEN EVALUASI | DESKRIPSI | METODE EVALUASI | BOBOT |
|----|----------------|-------------------|--|---|-------|
| 1 | Diagnostik | Kehadiran | Tingkat kehadiran mahasiswa maksimal 80% | | 10 % |
| | | Keaktifan | Tingkat partisipasi mahasiswa | | |
| | | Sikap | Perilaku selama belajar | | |
| 2 | Formatif | Tugas | Nilai tugas yang diberikan kepada mahasiswa | <ul style="list-style-type: none"> - Tugas tertulis - Makalah - Paper - Studi Kasus Sederhana | 20% |
| 3 | Sumatif | UTS | Nilai kinerja mahasiswa selama tengah semester | <ul style="list-style-type: none"> - Tes Tertulis - Presentasi | 30% |
| | | UAS | Nilai kinerja final mahasiswa selama satu semester | <ul style="list-style-type: none"> - Tes Tertulis - Presentasi - Laporan Projek - Laporan Studi Kasus | 40% |

Penilaian Pembelajaran

1. Presentation

Instrumen Penilaian Tugas Presentasi Makalah

Kelompok :

Ketua Kelompok :

Anggota Kelompok :

Kelas :

Semester :

Tanggal :

| Kriteria Penilaian | Sangat Baik | Baik | Cukup | Bobot | Nilai Total |
|--|-------------|-------|-------|-------|-------------|
| Skor | 81-100 | 71-80 | 61-70 | | |
| Penguasaan Materi | | | | 30% | |
| Ketepatan menyelesaikan masalah | | | | 30% | |
| Kemampuan komunikasi | | | | 20% | |
| Kemampuan menghadapi pertanyaan | | | | 10% | |
| Kelengkapan alat peraga dalam presentasi | | | | 10% | |
| Nilai Akhir | | | | 100% | |

Mengetahui
Dosen Pengampu/Mahasiswa

.....

Rubrik Penilaian Presentasi Tugas dan Makalah

| Kriteria Penilaian | Sangat Baik | Baik | Cukup |
|--|--|--|---|
| Skor | 81-100 | 71-80 | 61-70 |
| Penguasaan Materi | Menguasai semua materi dengan cakupan yang luas melintasi topik yang ditugaskan (yang masih relevan) | Menguasai semua materi dengan cakupan terbatas (hanya sebatas topik yang ditugaskan) | Menguasai sebagian materi dengan cakupan terbatas |
| Ketepatan menyelesaikan masalah | Penyelesaian masalah didukung dengan bukti-bukti dari sumber referensi yang terpercaya dan relevan | Penyelesaian masalah didukung oleh bukti-bukti yang logis dan meyakinkan | Penyelesaian masalah didukung bukti-bukti yang kurang meyakinkan |
| Kemampuan komunikasi | Menyampaikan presentasi dengan penuh semangat dan mampu menularkan antusiasme kepada pendengar | Pembicara menyampaikan presentasi dengan tenang dan intonasi yang tepat, terstruktur, mampu berinteraksi dengan baik kepada pendengar, menjaga kontak mata, tetapi masih tergantung pada catatan | Pembicara menyampaikan presentasi dengan tenang, nada yang datar, kurang berinteraksi dengan pendengar, dan tergantung pada catatan. |
| Kemampuan menghadapi pertanyaan | Cepat merespon pertanyaan dari penanya dengan tenang dan mampu memberikan jawaban yang singkat, padat, jelas, dan tepat. | Merespon pertanyaan dari penannya dengan tenang, dan memberikan jawaban yang tepat, tetapi sangat bertele-tele dan terkadang tidak fokus. | Merespon pertanyaan dari penanya dengan agak lambat dan masih tergantung pada buku catatan dan atau makalah/referensi yang dibawa, tetapi jawabannya tepat. |
| Kelengkapan alat peraga dalam presentasi | Menyediakan dan mempergunakan alat peraga yang disiapkan dengan matang dan membuat presentasi menjadi lebih menarik dan lebih hidup. | Alat peraga disiapkan dengan matang dan mampu mendukung presentasi penjelasan dalam presentasi. | Alat peraga sudah digunakan tetapi kurang mendukung materi presentasi. |

Instrumen Penilaian Kemampuan Bertanya

Pertemuan ke- :

Hari :

Tanggal :

| No | Nama Mahasiswa | NIM | Kriteria | | | | | | | | | Bobot | | | Nilai Total | |
|----|----------------|-----|------------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|---|----------------------------------|---|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------|--|
| | | | Kesesuaian obyek pertanyaan (KSOP) | | | Kedalaman obyek pertanyaan (KDOP) | | | Ketepatan metode bertanya (KTMB) | | | K | K | K | | |
| | | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | S O P (3 0 %) | D O P (4 0 %) | T M B (3 0 %) | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Mengetahui
Dosen Pengampu/Penilai**

.....

Rubrik Penilaian Kemampuan Bertanya

| Kriteria Penilaian | Skor | Indikator |
|------------------------------------|-------------|--|
| Kesesuaian obyek pertanyaan (KSOP) | 3 | Obyek pertanyaan sesuai dengan topik kajian makalah dan isu yang sedang dibahas |
| | 2 | Obyek pertanyaan sesuai dengan topik kajian makalah tetapi tidak menyinggung langsung isu yang sedang dibahas. |
| | 1 | Obyek pertanyaan tidak menyinggung secara langsung topic kajian makalah yang sedang dibahas |
| Kedalaman obyek pertanyaan (KDOP) | 3 | Obyek pertanyaan mampu memunculkan isu dan pemikiran baru yang memperdalam pembahasan topic makalah |
| | 2 | Obyek pertanyaan mengulas dan mengkaji konten dan isu yang sedang dibahas dalam makalah |
| | 1 | Obyek pertanyaan sebatas mempertanyakan ulang dan mengklarifikasi informasi yang disampaikan oleh pemakalah atau yang tertulis dalam makalah |
| Ketepatan metode bertanya (KTMB) | 3 | Pertanyaan terstruktur dengan sistematis, mudah dipahami, dan intonasi terdengar dengan jelas oleh pemakalah ataupun audien yang lain; dan memperhatikan etika bertanya yang baik yaitu: mengacungkan jari terlebih dahulu, mengucapkan salam, mengucapkan terimakasih sudah diberi kesempatan bertanya oleh moderator, tidak memotong pertanyaan/pembicaraan orang lain, menyebut identitas diri dan pemakalah yang menjadi tujuan pertanyaan, mengucapkan salam penutup, dan menyimak jawaban dengan antusias. |